

METTRE EN PLACE

le **S**avoir **R**ouler **A** Vélo



METTRE EN PLACE

le Savoir Rouler A Vélo

PROGRAMME

09h00 - 09h15 : Accueil des participants

09h15 - 09h30 : Brise-glace (se présenter à travers une image évoquant le vélo)

09h30 - 10h45 : Présentation du dispositif SRAV

10h45 - 10h55 : Pause

10h55 - 12h30 : Mettre en place le bloc 1

12h30 - 13h30 : Pause repas

13h30 - 14h45 : Mettre en place le bloc 2

14h45 - 14h55 : Pause

14h55 - 16h15 : Mettre en place le bloc 3

16h15 - 16h30 : Bilan

EXEMPLE DU PROJET SRAV A SUCY-EN-BRIE

L'USEP PARTENAIRE DE LA VILLE

FORMATION

Des enseignants
Des animateurs
Des agents municipaux
(Agents d'accueil et Police Municipale)
Des parents

MISE EN PLACE D'UNE RENCONTRE SPORTIVE ASSOCIATIVE

Rallye Vélo au Bois de Notre-Dame et P'TIT TOUR à Boissy

ACCOMPAGNEMENT PONCTUEL

Élaboration bloc 3
Validation du bloc 3

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Outils USEP du P'TIT TOUR
Dossier Rallye Vélo USEP 94
Règlementation

LOGISTIQUE

Appui logistique
Prêt de matériel
(Casques, vélos, talkie-walkies, gilets en complément, ...)



Pourquoi ? Pour qui ?

Lancé en 2019, le dispositif « Savoir Rouler à Vélo » a pour objectif de **garantir à chaque enfant l'acquisition de savoirs sportifs fondamentaux indispensables pour son épanouissement, sa santé, son autonomie et sa sécurité.**

Le vélo, c'est :

bon pour la santé (augmentation de l'activité physique),
plus rapide que la voiture pour les trajets en ville (amélioration de la qualité de vie et des conditions de transports),
bon pour la planète (réduction de la pollution et de la consommation d'énergies fossiles).

Pour toutes ces raisons, se déplacer à vélo (pour aller à l'école par exemple) prend tout son sens !

Le SRAV, c'est :

- **un axe majeur du plan vélo et mobilités actives** présenté par le Premier Ministre le 14/09/2018, pour tripler, d'ici 2024, la part du vélo dans les déplacements de tous les jours.
- **un programme interministériel** (MENJS, Ministère de l'Intérieur, Ministère des Transports) **et multi-partenarial**, qui associe fédérations sportives, associations d'usagers de la bicyclette, associations de prévention, établissements scolaires, collectivités locales...
- **à destination des enfants de 6 à 11 ans**. Il peut être effectué sur les temps scolaires, périscolaires et extra scolaires.

Pour savoir plus

<https://www.sports.gouv.fr/savoir-rouler-a-velo/article/presentation>



Qui peut encadrer ?

Les intervenants, professionnels ou bénévoles, qui interviennent pour le compte d'une structure partenaire du programme « Savoir Rouler à Vélo », sont :



Pour trouver un intervenant partenaire du SRAV au plus proche de votre collectivité, rendez-vous sur www.savoirrouleravelo.fr rubrique « Près de chez vous »

PLUSIEURS CATÉGORIES DE PROFESSIONNELS PEUVENT ENCADRER LE « SAVOIR ROULER A VÉLO »

- **Les enseignants de l'Éducation nationale** : dans les écoles élémentaires.
- **Les agents territoriaux au sein des collectivités** : les éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives (ETAPS) peuvent intervenir dans le temps scolaire, périscolaire ou extrascolaire.
- **Les éducateurs sportifs professionnels** détenteurs d'un diplôme professionnalisant « cyclisme » ou « généraliste ».

À noter : Les éducateurs sportifs sont titulaires d'une carte professionnelle qui atteste de leur honorabilité.

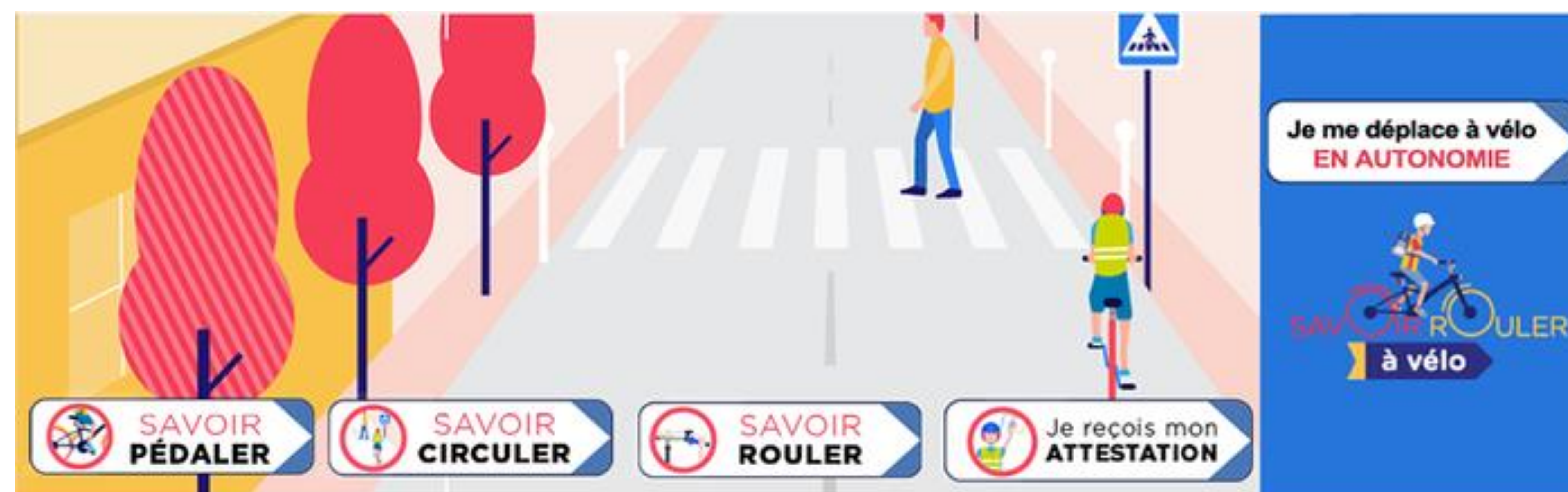
Le socle commun du programme SRAV

BLOC 1 SAVOIR PÉDALER

Maîtriser les fondamentaux du vélo
(2 à 5h en fonction du niveau observé des enfants)

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

Ce premier temps d'apprentissage permet à l'intervenant d'aborder les fondamentaux techniques de l'activité vélo en milieu fermé.



SOCLE COMMUN DU SAVOIR-ROULER



BLOC 2 SAVOIR CIRCULER

Découvrir la mobilité en milieu sécurisé
(3h)

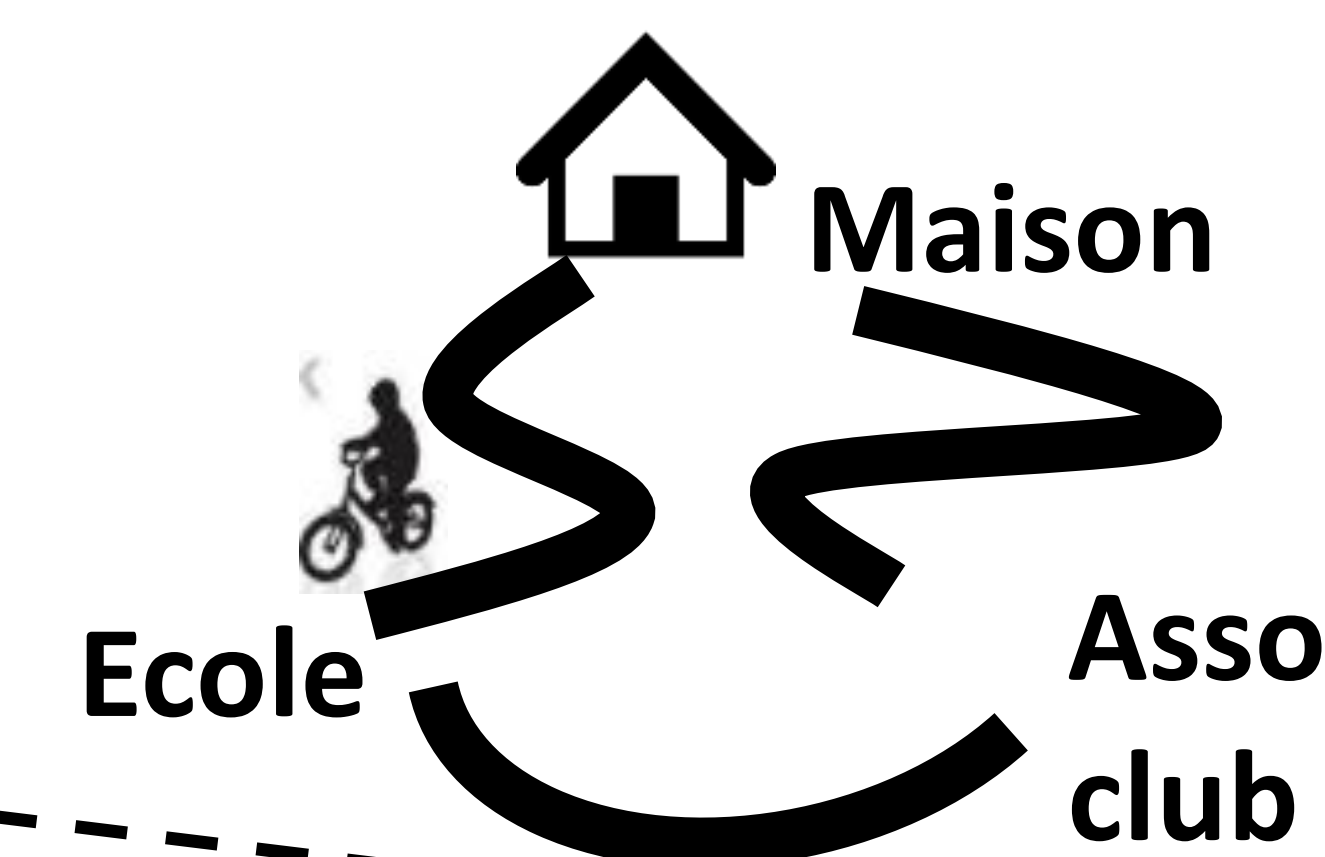
Ce deuxième temps d'apprentissage a pour objectif de transmettre les compétences liées à la sécurité routière en milieu fermé.

Il s'agit de connaître les règles de la mobilité à vélo, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

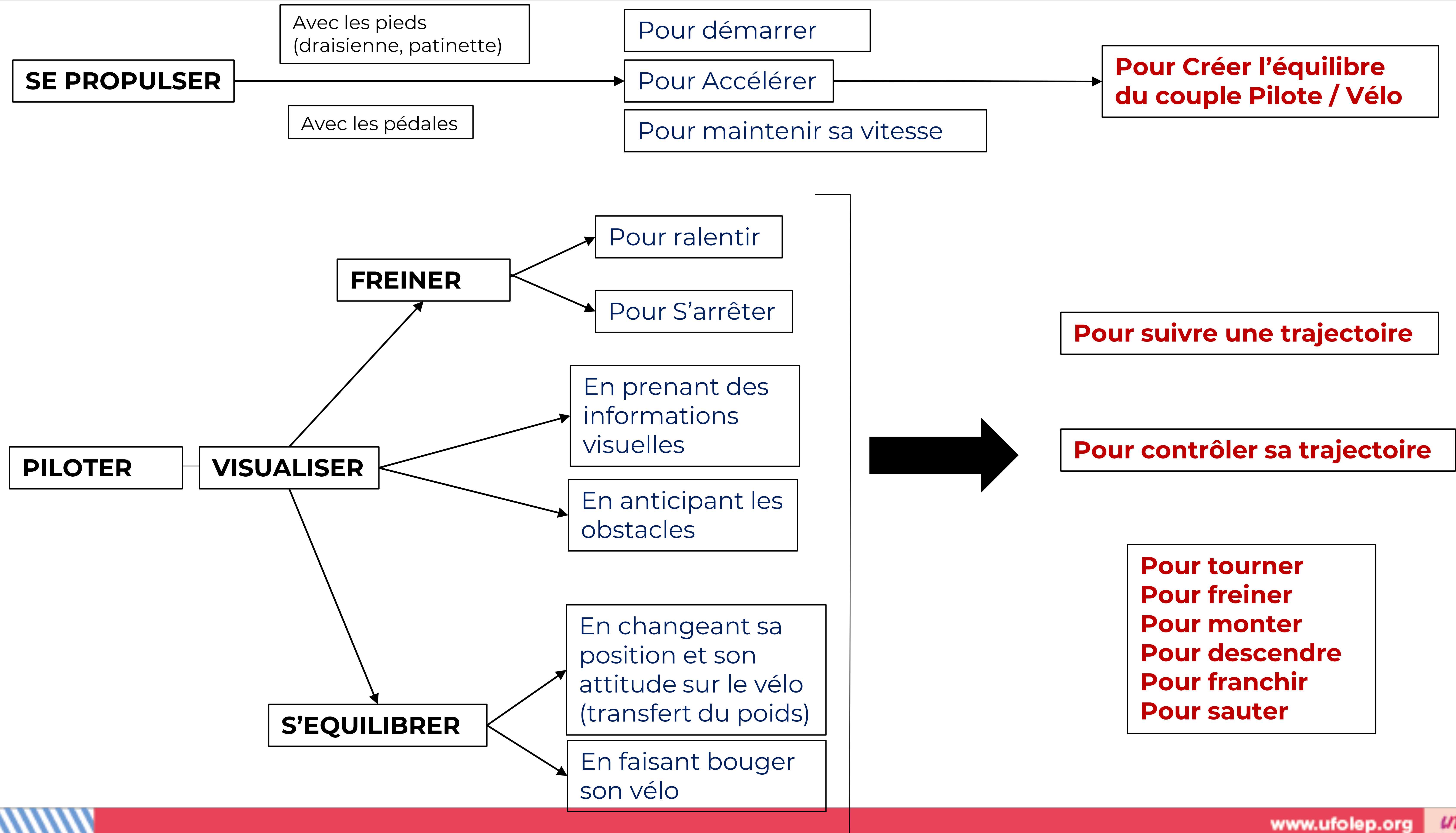
BLOC 3 SAVOIR ROULER À VÉLO

Se déplacer en situation réelle
(2h à 5h en fonction du temps passé sur le bloc 1)

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique.



Les Fondamentaux Techniques et compétences visées



www.ufolep.org

ufolep
TOUS LES SPORTS AUTREMENT

Développement du bloc 1 : Savoir Pédaler

Clés de référencement dans le livret pédagogique
 B1 : Bloc 1
 Seq : Séquences 1 à 5
 SR : Situations de référence

Parcours 1: Draisienne

Se propulser pour rouler
 B1-Seq 1.1 / SR 1-2

Utiliser ses freins pour ralentir, freiner et gérer sa vitesse
 B1-Seq 1.1 / SR 2-2

Equilibre - pilotage

Draisienne Avancé

Parcours 2: Vélo Ss maîtrise du pédalage

Démarrer en utilisant ses pédales
 B1-Seq 1.2 / SR 1-2

Démarrer à la pédale et accélérer pour s'équilibrer
 B1-Seq 1.2 / SR 2-2

Connaitre les 5 points d'appui
 B1-Seq 2 / SR 2-2

Freinage avancé
 Arrêt et préparation de la pédale
 Adapter sa vitesse et ses braquets
 B1-Seq 3 / SR 1 à 3

Parcours 3: Vélo avec maîtrise du pédalage

Première approche du pilotage
 B1-Seq 1.3 / SR 1

Approche du pilotage: Gérer les déséquilibre et les trajectoires
 B1-Seq 2 / SR 1-2

Equilibre & Pilotage avancé
 Virage serré et 8 franchissements
 B1-Seq 4 / SR 1 à 3

S'adapter aux autres
 Doubler et se faire doubler
 B1-Seq 5 / SR 1 & 2

Parcours 1 → Bloc 2 : 8h
 Parcours 2 → Bloc 2 : 6h
 Parcours 3 → Bloc 2 : 4h

Vers le bloc 2
 Validation du bloc 1

BLOC 1 : Savoir Pédaler

Je maîtrise les fondamentaux du vélo

validation par l'intervenant :

Être capable de mettre son casque et de le régler

Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle)

Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptrés, sonnette)

Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues)

Être capable de maîtriser les fondamentaux

Monter et descendre de son vélo à l'arrêt

Démarrer un pied au sol

Conduire son vélo en ligne droite

Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple

Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée

Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied)

Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position «cavalier»

Prendre des informations en roulant

Être capable d'effectuer un virage à 90°

Franchir un petit obstacle

Changer ses vitesses

Réalisé le : .../.../...

À:

Par:

www.ufolep.org

ufolep
TOUS LES SPORTS / AUTREMENT

Durée d'apprentissage :

Celle-ci variera selon le niveau de départ des apprenants,

- environ 6 heures pour un débutant commençant par le parcours draisienne,
- environ 4 heures pour un apprenant sachant s'équilibrer sans maîtrise du pédalage,
- environ 3 heures pour un apprenant sachant s'équilibrer et pédaler.

Situations possibles :

Se propulser pour s'équilibrer

Parcours 1 draisienne : (baisser les selles de façon que les apprenants aient les pieds au sol)

○ Passer la rivière matérialisée par des coupelles avec interdiction de poser les pieds au sol dans la rivière

○ Passer la rivière en posant les pieds sur les pédales

○ 1, 2, 3 Vélo : sur le principe d'1, 2, 3, soleil avancer vers une ligne et savoir s'arrêter (freinage) au moment où le meneur de jeu prononce le mot vélo et se retourne. Tout joueur non stable ou en mouvement retourne sur la ligne de départ.

○ Patinette et Facteur : Se déplacer sans pédaler mais en patinant (pied droit sur pédale droite ou pied gauche sur pédale gauche) puis monter et descendre du vélo comme un facteur

(ATTENTION AVEC DES ADULTES : Chute interdite)

Parcours 2 : propulsion avec pédalage (baisser les selles pour que les apprenants aient les pieds posés au sol quand à l'arrêt)

○ Démarrer en draisienne et enchaîner sur le pédalage (positionner la pédale dans l'axe du cadre oblique) (proposer des relais couloir)

○ Démarrer à la pédale : Positionner la pédale (propulsive) dans l'axe du cadre oblique) si pédale droite en haut : je pousse avec pied gauche et appuie sur la pédale avec pied droit

○ Bonjour Madame, Bonjour Monsieur en circulation libre

○ Jacques à dit

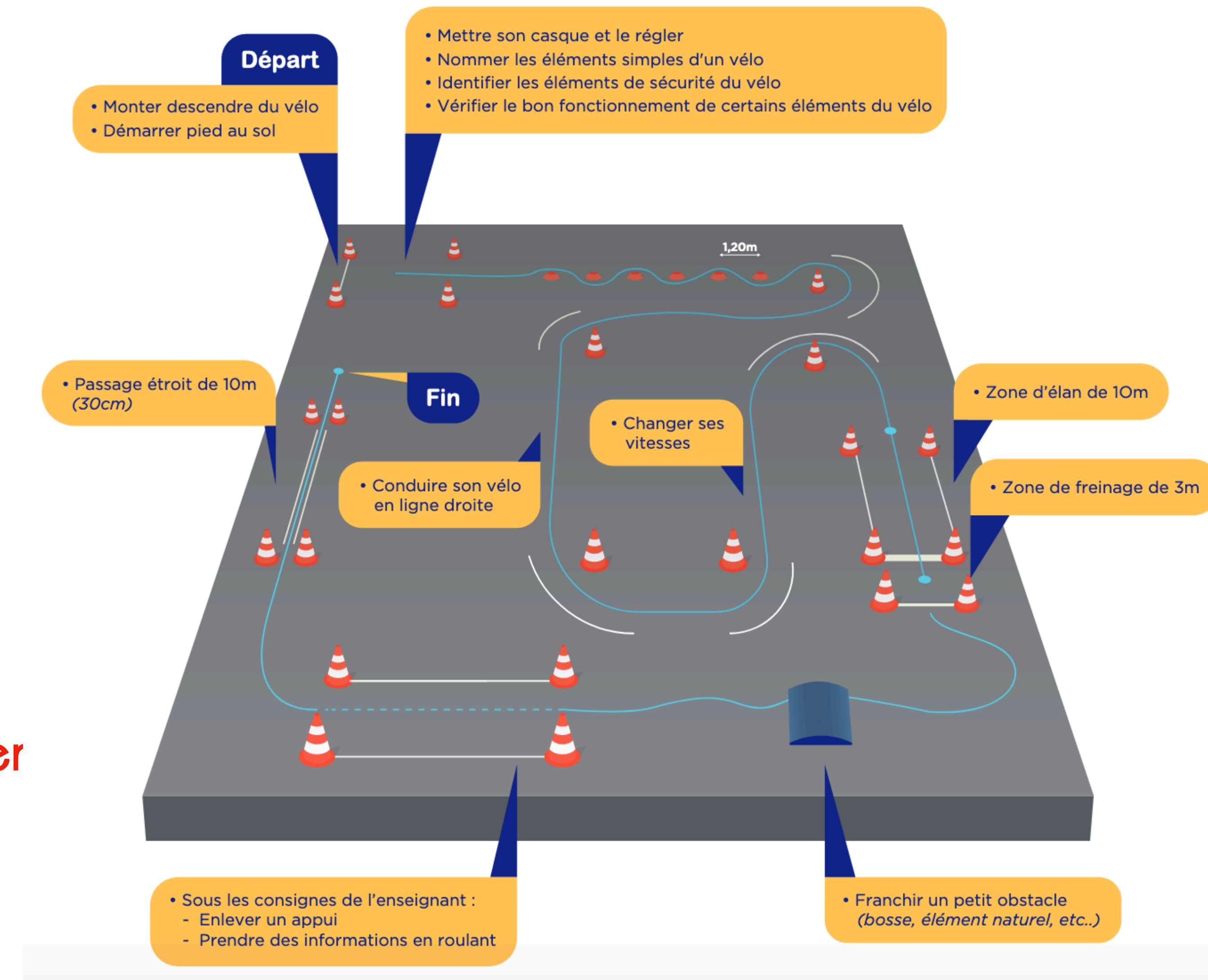
○ Le perroquet

Situations possibles (suite de la progression) :

Piloter

Parcours 3 :

- Circuit avec slaloms, couloirs, zones de freinage
- Ajouter obstacle à franchir
- Jeu de relais sur circuits
- Déménageurs/Livreurs
- Le tandem
- Travail sur carré et diagonales pour aborder les virages serrés



Du bloc 1 vers le bloc 2 :

S'adapter aux autres accepter de doubler, de se faire doubler

Parcours 4 : sur circuit ou en espace carré.

- Doubler un partenaire en le prévenant
- Se croiser dans un espace contraint
- Manipuler les vitesses sur un parcours proposant des petites montées et descentes (laisser au maximum les apprenants explorer, ressentir s'ils sont obligés d'appuyer fort ou s'ils tournent beaucoup les jambes pour avancer) Dans un second temps on pourra inviter les apprenants à regarder le placement de chaîne sur les pignons arrière)

Parcours simples

Mise en place et intérêts :

- Permet une mise en action rapide
- Permet une rotation continue de l'ensemble d'un groupe
- Simple et facile à faire évoluer en situation
- Permet de gérer et de différencier plusieurs ateliers
- Diversifier les consignes techniques et ludiques, les sens de rotation

Attention : on peut rapidement oublier de faire des temps de pause sur ce type d'organisation (utiliser les ruptures de rythmes)

www.ufolep.org ufolep

Parcours simples et travail de trajectoires : mise en place de repères

1 Trajectoire Réalisée

2 Trajectoire Réalisée

Trajectoire idéale

Trajectoire idéale

Positionner des coupelles au sol pour donner et contraindre les trajectoires en virage (écarter ou resserrer)

Allonger la ligne droite pour permettre une reprise d'équilibre et une trajectoire rectiligne (préparation du virage suivant)

Observer et rappeler la prise d'infos par le regard : « ce sont les yeux qui pilotent ! »

www.ufolep.org ufolep

Evolution des parcours simples : mobiliser les habiletés du « savoir pédaler »

www.ufolep.org ufolep

Freiner et Savoir s'arrêter 3

Objectifs : Savoir s'arrêter- Pouvoir s'arrêter
Anticiper et s'arrêter en sécurité
Signaler et prévenir sur mes intentions
 Consignes :
 Au signal je viens m'arrêter et poser un appui dans un zone matérialisée (cerceau ou petits cubes)

www.ufolep.org ufolep

Parcours en 8 et croisements 1

www.ufolep.org ufolep

Parcours « savoir pédaler » et double sens

Mobiliser et faire varier les consignes :

- de posture
- d'allure
- de freinage
- de changement de sens

www.ufolep.org ufolep

Jeux de plateaux : Echauffement et maniabilité 1

Aménagement : espace ouvert et sécurisé

Cour d'école ou espace délimité selon le niveau de difficulté recherché

Bonjour Madame, Bonjour Monsieur !

Consignes : se déplacer dans l'espace et serrer la main (check) d'un cycliste venant à proximité.

Sans se gêner, sans poser d'appui (selon le niveau : travail du redémarrage rapide)
Transmettre un témoin

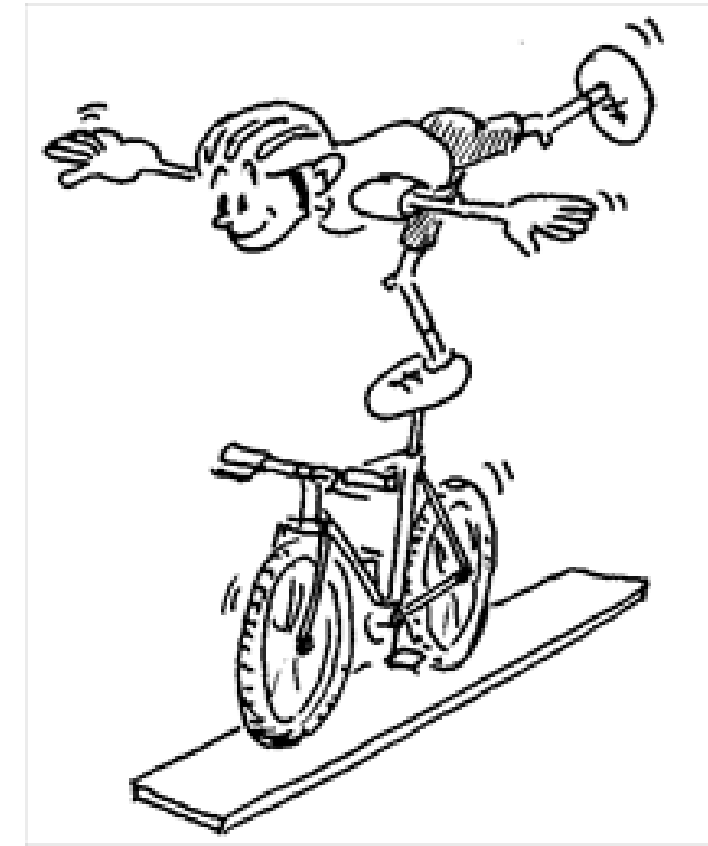
Rouler en tandem :

Consignes : Au signal, deux cyclistes viennent se stabiliser (se tenir par l'épaule) sans appui au sol

Selon le niveau : continue à rouler à vitesse faible

Le perroquet :

Consignes : Par groupe, le premier cycliste se déplace et répète des exercices techniques (lâcher d'appui, stop, franchissement, slalom,...), les autres cyclistes suivent dans la roue et répètent l'action



« Jacques a dit »

Consignes : Lors d'une séquence de roulage sur parcours simple, l'animateur donne des consignes et mobilise les différentes variables (de corps, de vitesse, de techniques ...)



Jeux de plateaux : Echauffement et maniabilité 2

Livreur et déménageur

Consignes : ramasser des objets au sol (attention à la hauteur) et les déplacer
Par équipe : déménager le plus rapidement possible une quantité d'objet d'une zone vers une autre

Au signal, chaque livreur doit ramasser un objet au sol, mais peut-être qu'il y a moins d'objets que de livreurs !!



Les courses par équipe

Consignes : Sur un parcours défini, mobiliser différentes compétences techniques de pilotage et de maniabilité (les slaloms, trajectoire, passage sous obstacle, ...)

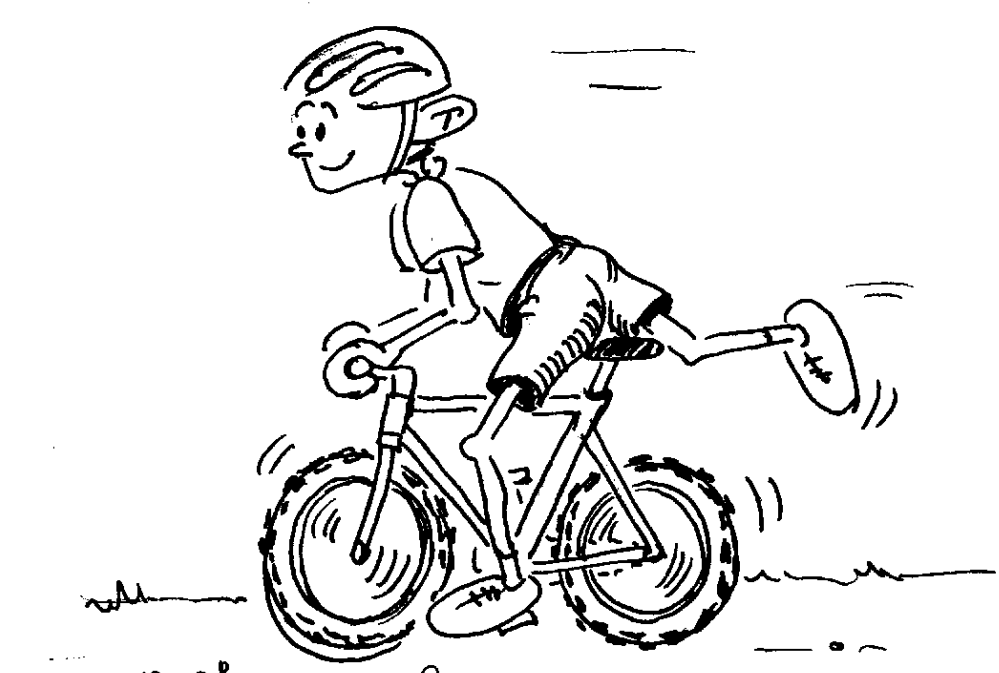
Relai par équipe, course d'escargot, déménageur...



Patinette et facteur

Consignes :

Se déplacer sans utiliser les pédales et en patinant (Pédale droit – pied droit)
Monter – descendre du vélo en facteur



1. Fixation des roues

Soulever chaque roue puis les faire retomber sur le sol à plusieurs reprises.

Si la roue est bien fixée, il ne doit pas y avoir de mouvement par rapport au cadre du vélo.

2. Réglage des freins

Poussez le vélo vers l'avant et actionner le frein avant, puis vers l'arrière et actionner le frein arrière.

Si les freins sont suffisamment serrés, les roues doivent se bloquer et le vélo s'immobiliser.

3. Pression des pneus

Appliquer, sur un point précis de chaque pneu, une forte pression à l'aide des deux pouces

Si les pneus sont bien gonflés, les pouces s'enfoncent très légèrement (quelques millimètres).

4. Fonctionnement de la direction

Se mettre face au vélo (regarder vers l'arrière du vélo), coincer fermement la roue avant entre ses deux jambes et tenter de tourner le guidon.

Si le guidon bouge indépendamment de la roue avant, la direction doit être réglée et serrée.

5. Réglage et fixation de la selle

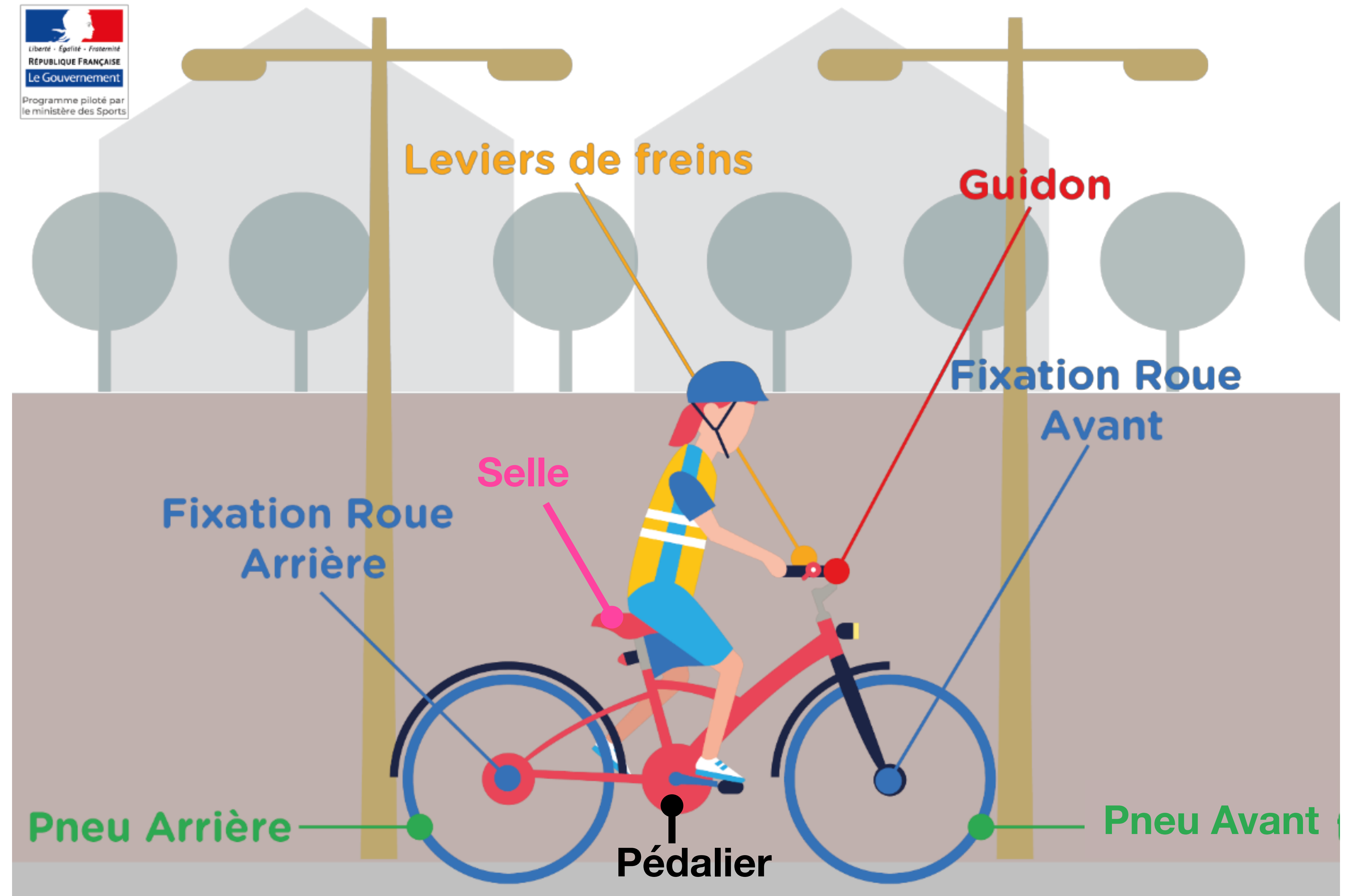
Pour des débutants, vérifiez que les deux pieds du cycliste touchent le sol quand il est assis sur la selle.

Si ce n'est pas le cas, régler la selle en hauteur.

Prendre la selle par son bec et voir si celle-ci bouge.

Si la selle bouge, les systèmes de réglage de la selle en hauteur et en inclinaison doivent être resserrés.

Je Vérifie et je Contrôle mon vélo



6. Fonctionnement de la transmission

Soulever la roue arrière et faire tourner la pédale. La roue doit tourner librement.

Vérifier s'il y a du jeu dans le pédalier ou les pédales.

[Vidéo contrôle du vélo](#)



Je m'équipe, je mets mon casque et je le règle !



Conseil sport



Un casque, des gants et un gilet réfléchissant
(pour être visible sur la voie publique)



- Je prévois des chaussures fermées
- Une tenue adaptée selon le lieu de pratique et la météo
- Je prévois une coiffure adaptée au port du casque



www.ufolep.org

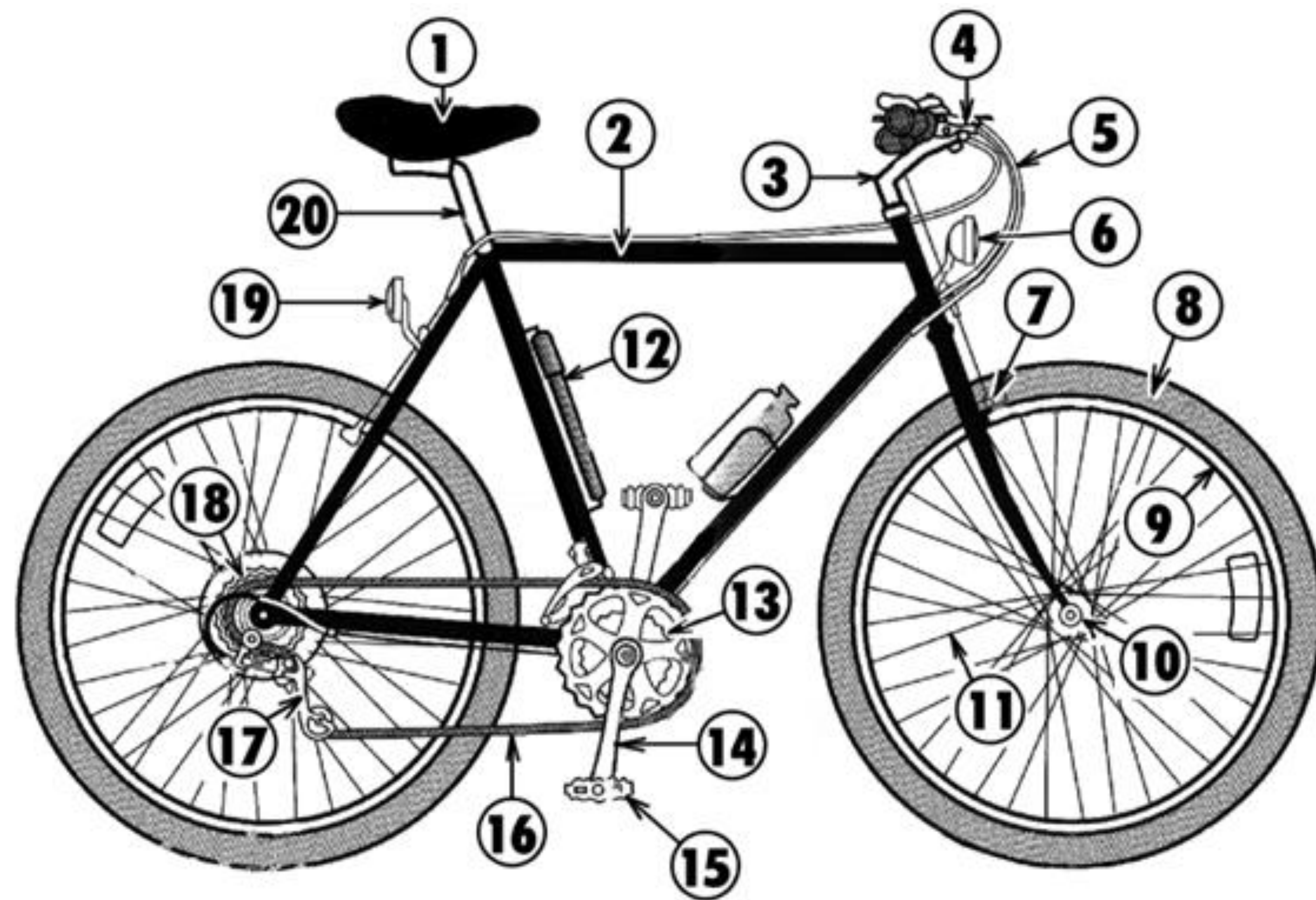
ufolep
TOUS LES SPORTS AUTREMENT

Vidéo réglage casque enfant : <https://www.youtube.com/watch?v=rQDEWM4IB18>

Vidéo réglage casque adulte : <https://www.youtube.com/watch?v=rB4e55UI4Ug>

Je connais mon vélo !

Identifier et nommer les différents éléments du vélo

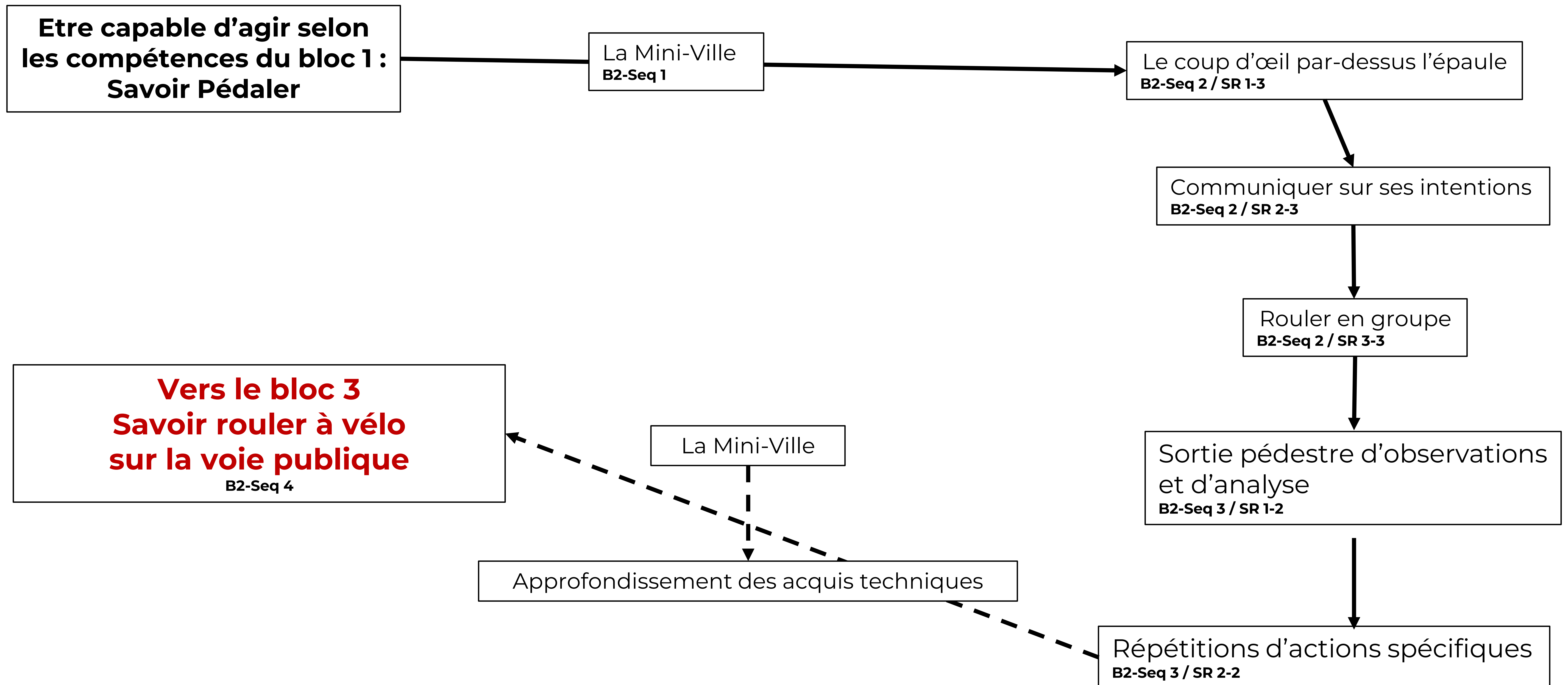


- Selle
- Cadre
- Potence & Guidon
- Fourche
- Dérailleur
- Leviers de freins
- Patins de freins
- Valves
- Pignons / cassette
- Plateaux
- Eclairages
- Sonnette
- Câble de freins
- Pneu
- Jante
- Moyeu de roue
- Rayon
- Pompe
- Pédalier / plateaux
- Manivelle
- Pédales
- Catadioptre
- Tige de selle

www.ufolep.org

ufolep
TOUS LES SPORTS AUTREMENT

Développement du bloc 2 : Savoir Circuler en Espace Sécurisé



Bloc 2 : 3h
4h30

www.ufolep.org



BLOC 2 : Savoir Circuler

Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé

validation par l'intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos

Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation

Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours

Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...)

Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons

Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route

Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons

Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes

Réalisé le : .../.../...

À :

Par :

www.ufolep.org

ufolep
TOUS LES SPORTS / AUTREMENT

Durée d'apprentissage :

Celle-ci variera selon le niveau de départ des apprenants, prévoir de 3 à 4h30

Situations possibles :

Poursuivre les situations de jeux de plateaux permettant d'améliorer le pilotage, les capacités à décentrer son regard, lâcher une main du guidon, maîtriser sa vitesse et ses trajectoires.

La Miniville :

Quelques incontournables :

- Anticiper le plan de sa mini-ville (l'usage de géoportail permet d'avoir une vue aérienne)
- Commencer par placer un rond-point à 4 entrées dont au moins 3 sorties possibles
- Favoriser la circulation à double sens pour augmenter les possibilités de circulation, les choix d'itinéraires
- Les panneaux plastifiés peuvent être posés directement au sol ce qui permettra de les déplacer tout au long de la séance
- Placer progressivement les panneaux pour créer de nouvelles contraintes
- L'usage de cordes ou chaînes permet de modifier le parcours tout au long de la séance

Évolutions possibles :

- Placer des lieux symboliques (école, alimentation générale, boulangerie, commissariat, poste, gymnase) afin d'engager les pratiquants à se rendre dans ces lieux à vélo pour aller poster une lettre, acheter une baguette de pain...

Points de vigilance :

- Se positionner afin de voir l'ensemble du groupe.

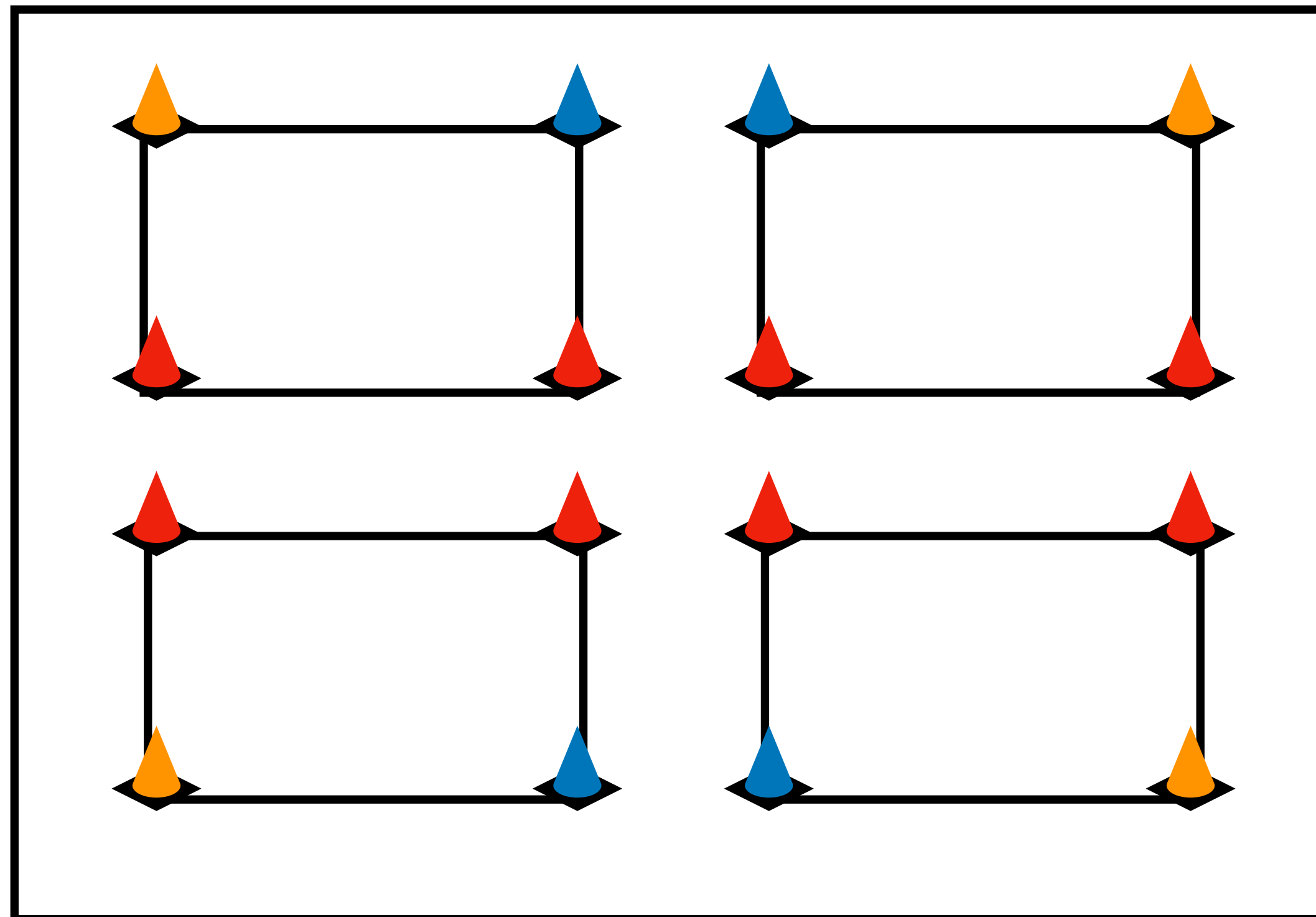
Prévoir un travail en classe autour de la reconnaissance des panneaux et des actions à réaliser quand on croise ces panneaux, exemple :



= Je ralentis et je laisse passer les véhicules venant de la rue de droite.

Propositions de situations Bloc 2 : savoir pédaler

Dimension de l'espace : environ 40 x 20 mètres



Situations possibles :

Pour apprendre à circuler en groupe

1- Circulation individuelle en sens unique dans le sens inverse des aiguilles d'une montre , puis dans le sens des aiguilles d'une montre. 

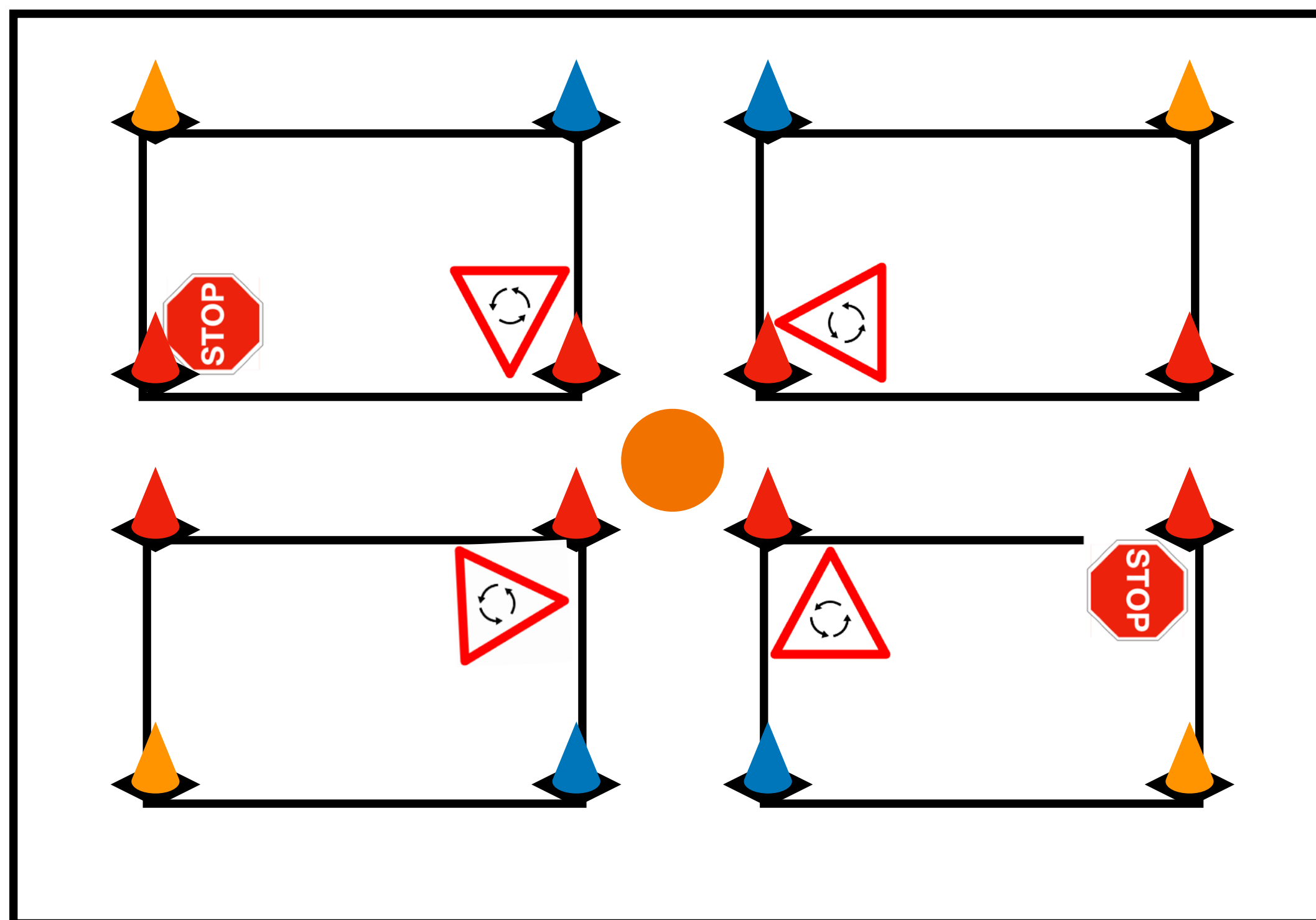
2- Circulation en tandem (2 de front) conserver environ 1 m entre les 2 vélos)

3- Circulation en groupe de 6 avec 2 enfants de front :

« Vous allez réaliser 3 tours en groupe en gardant les distances entre les vélos : laisser la place pour un vélo avec le vélo qui est devant vous et un mètre avec le vélo qui est côté de vous. Attention vous devez rester en groupe en adaptant votre vitesse, ni trop vite, ni trop lentement ». (Départ de deux groupes de 6 en même temps en plaçant chacun des deux groupes au milieu de la ligne droite la plus longue).

4- Introduire le signe indiquant que l'on va s'arrêter (on lève un bras)

Évolution possible : au signal sonore (sifflet/mot par l'enseignant) ou visuel (carton rouge levé par un observateur) arrêt immédiat.



Pour apprendre à circuler en respectant les règles du code la route

1- Circulation individuelle en sens unique dans le sens inverse des aiguilles d'une montre , puis dans le sens des aiguilles d'une montre. 

2- Circulation à double sens autour du grand rectangle (4 plots oranges)

3- Ouverture à la circulation de l'axe rouge central :

- Introduction de la priorité à droite aux intersections

- Dans un second temps, introduction de panneaux stop à chaque extrémité de l'axe rouge

4- Ouverture de l'axe bleu/rouge avec rond point  à l'intersection centrale :

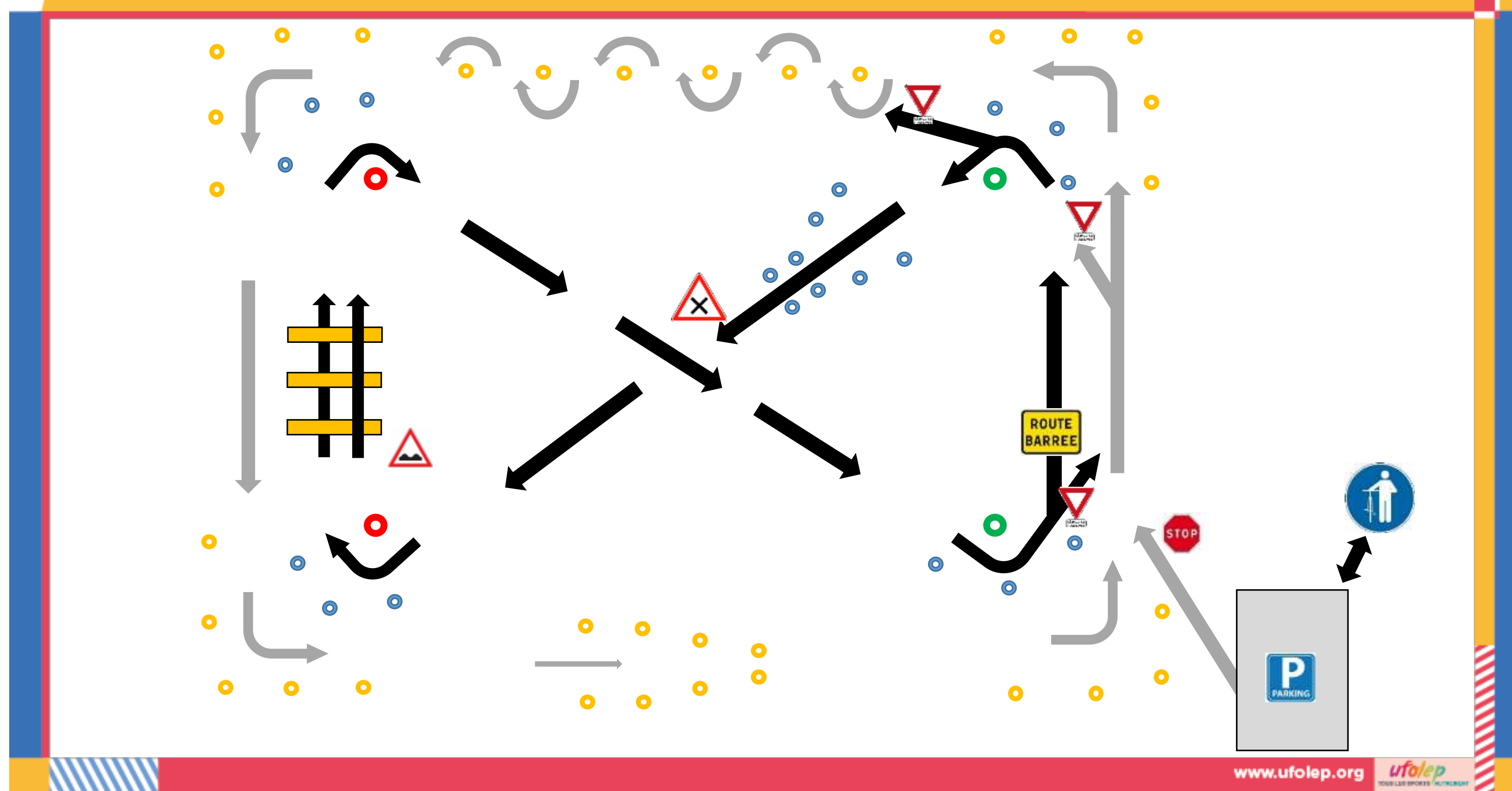
- Introduction du Cédez le passage au niveau du sens giratoire

- Introduction du sens interdit avec interdiction de tourner à droite ou à gauche quand sens interdit

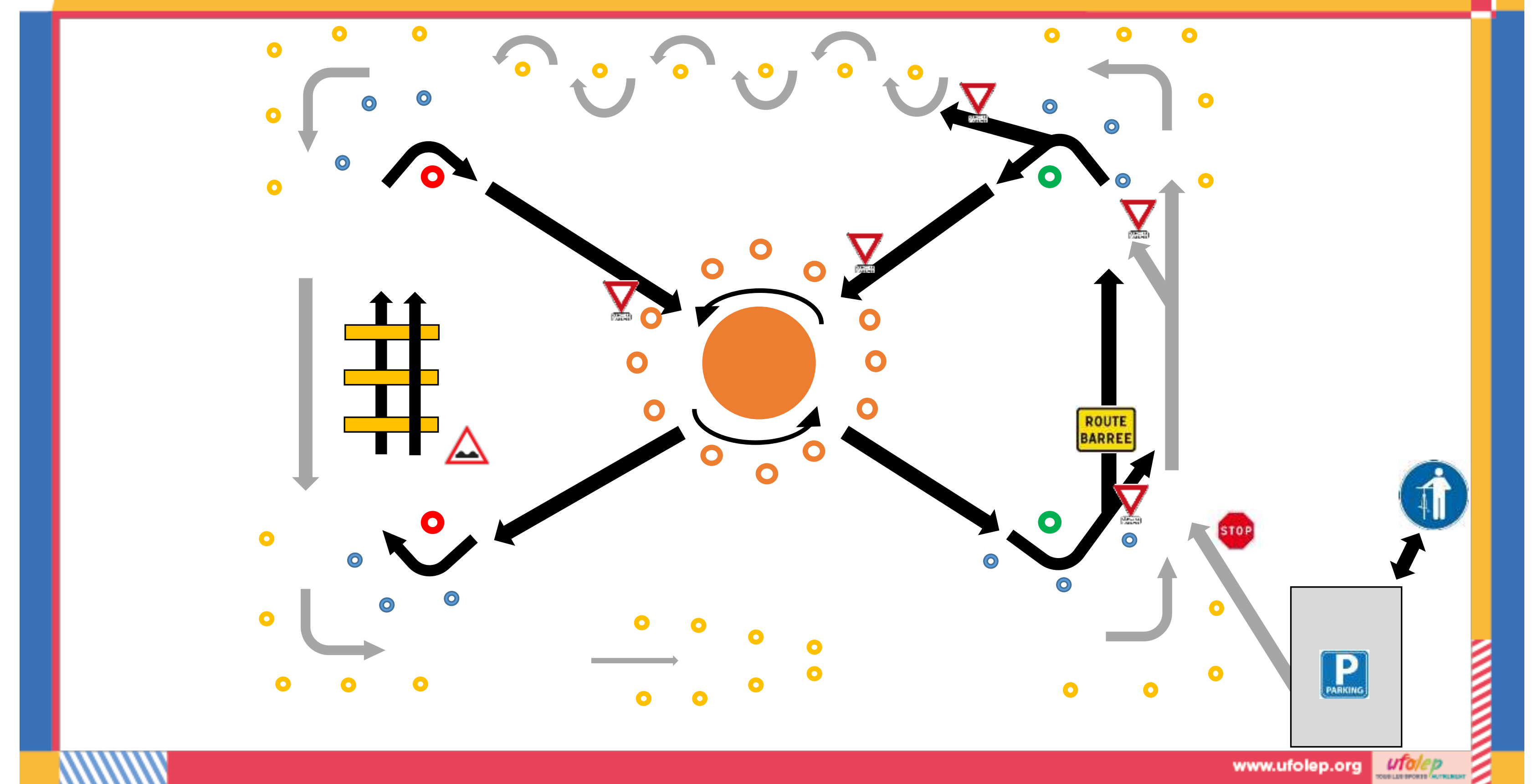
Dans ces situations, on veillera à ce que les enfants indiquent leur changement de trajectoire en tendant le bras droite ou gauche, selon la direction qu'ils souhaitent prendre.

Pour favoriser le temps de pratique des enfants : ouverture de voies de circulation, pose des panneaux pendant que les enfants circulent. On peut envisager d'ajouter des obstacles à franchir ou des consignes sur le changement de vitesse pour poursuivre le travail sur la manipulation du vélo.

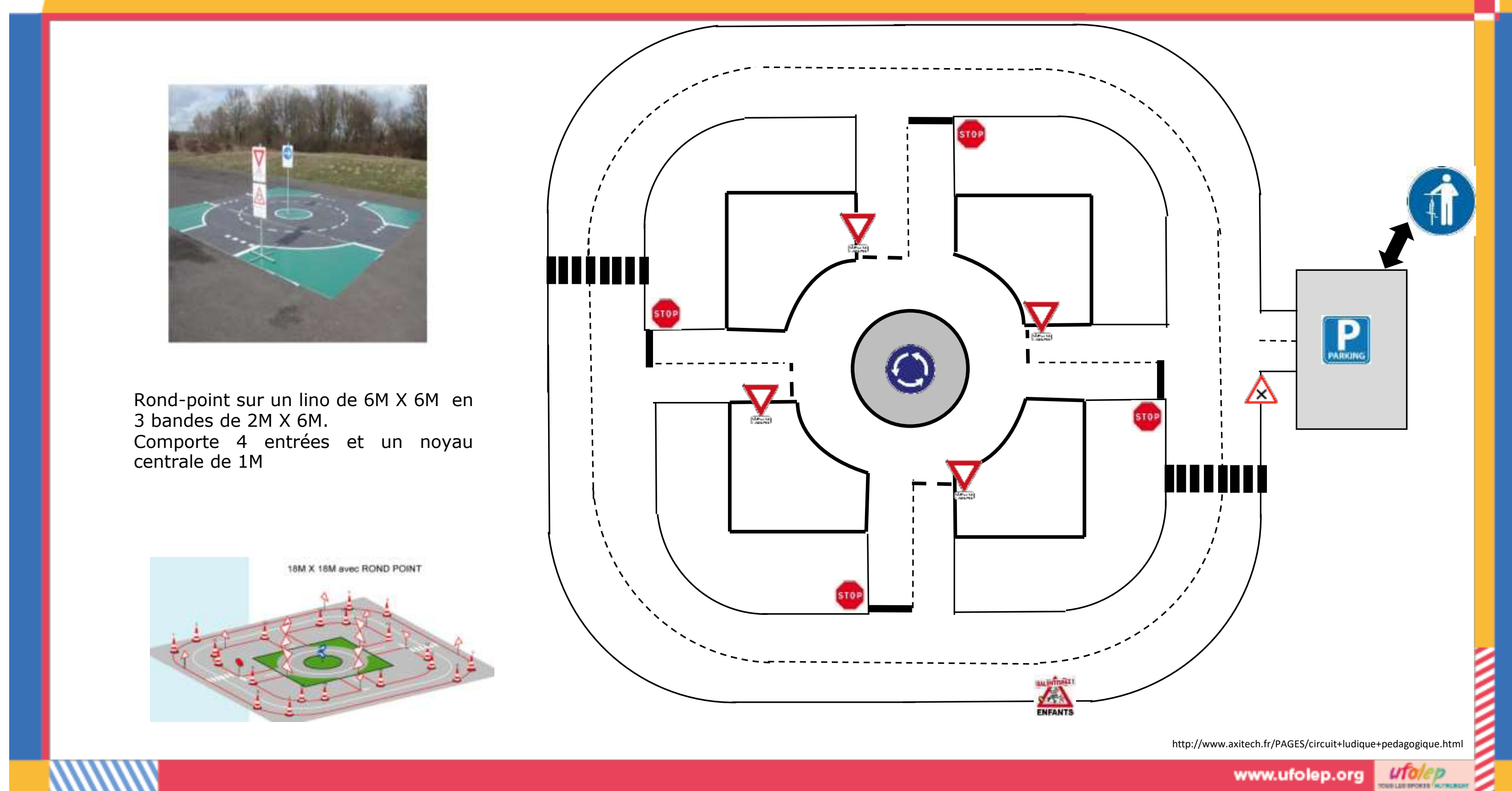
Parcours et mini-ville 1



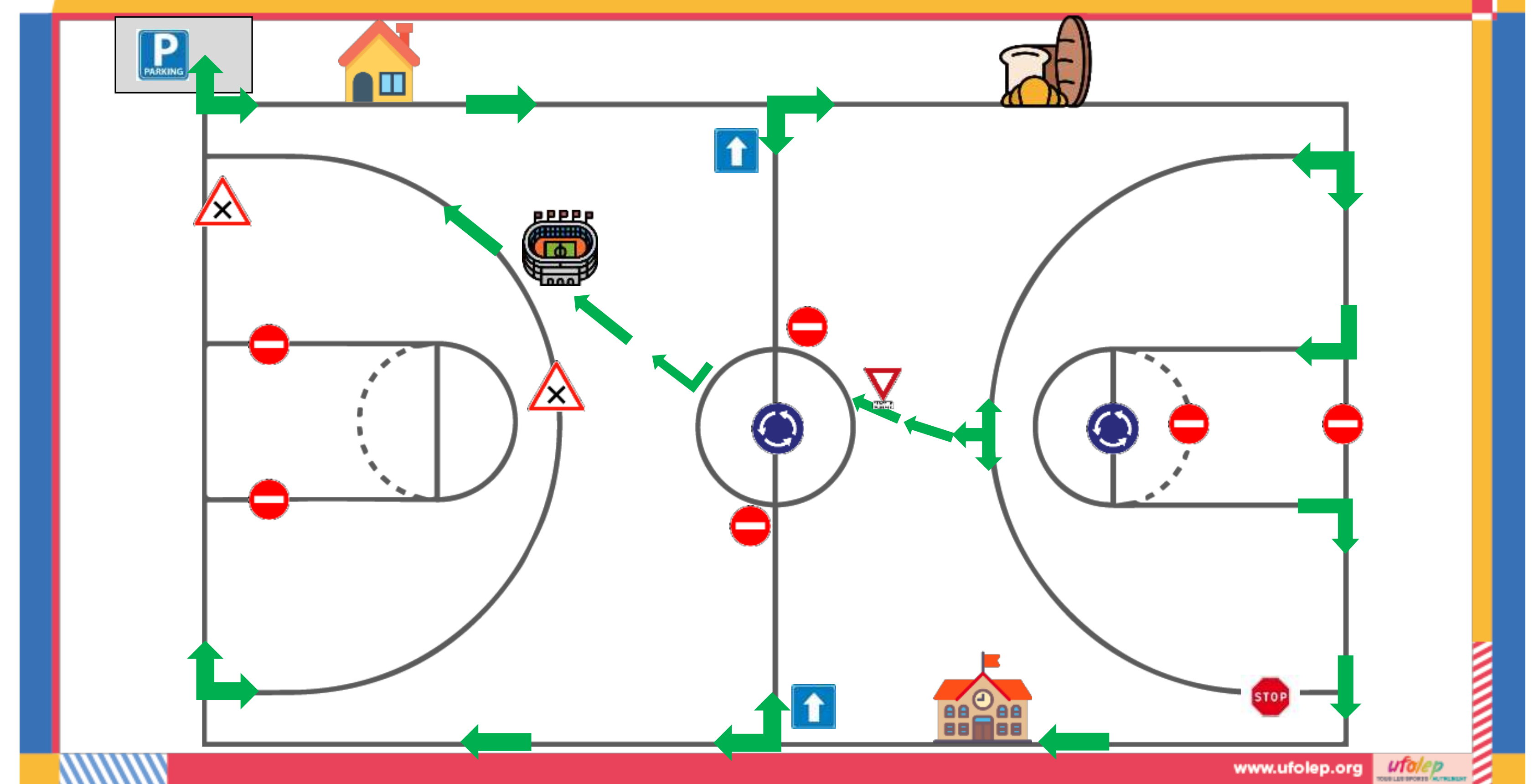
Parcours et mini-ville 3



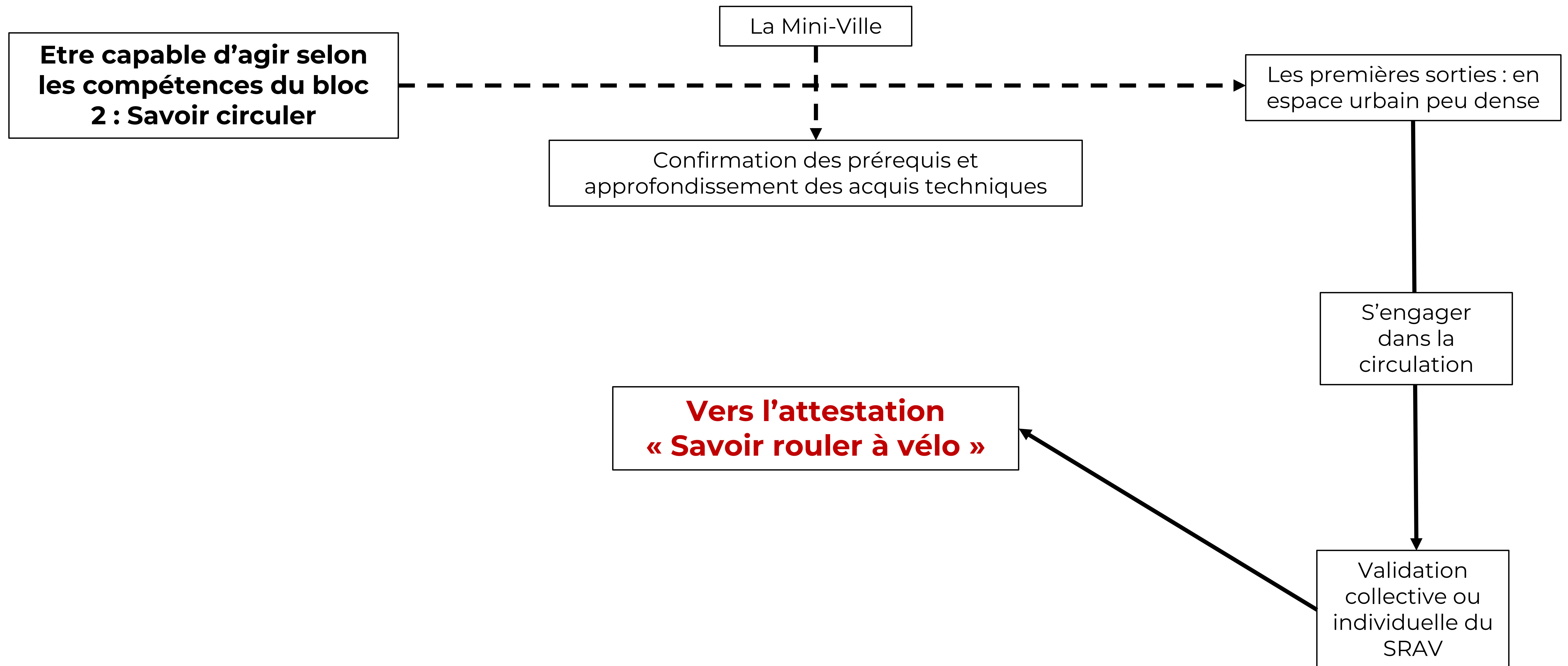
Parcours et mini-ville 4



Parcours et mini-ville 7



Développement du bloc 3 Savoir rouler à vélo sur la voie publique



Bloc 3 : 3h
Parcours total : environ 12h (avec maîtrise du pédalage en prérequis)

www.ufolep.org



BLOC 3 : Savoir Rouler à vélo

Je circule en situation réelle

validation par l'intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos

Emprunte la piste ou bande cyclable

Ne roule pas sur les trottoirs

Être capable de circuler en respectant le code de la route

Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route

Être capable de rouler à droite sur la voie publique

Être capable de rouler en groupe

Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections



www.ufolep.org

ufolep
TOUS LES SPORTS / AUTREMENT

Document d'accompagnement d'organisation du Bloc 3
(Règlementation et Mise en oeuvre) [en cliquant ici](#)

Le bloc 3 implique de sortir de l'école afin d'effectuer **3 parcours en situation réelle de circulation**. Dès lors que l'Activité Physique « vélo » se déroule en milieu ouvert à la circulation, **un taux d'encadrement renforcé est exigé** conformément à la [circulaire interministérielle 2017-116 du 6/10/2017](#). **IL EXISTE DES RECOMMANDATIONS PROPRES AU VAL DE MARNE CONSULTABLES ICI.**

Afin d'assurer le taux d'encadrement exigé, l'enseignant doit solliciter, avec l'autorisation préalable du directeur d'école, un ou plusieurs intervenant(s) extérieur(s).

Taux d'encadrement pour le bloc 3 du SRAV :

ÉLÈVES D'ÉLÉMENTAIRE (Taux d'encadrement minimum)

Jusqu'à 24 élèves,

l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.

Au-delà de 24 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

Le circuit proposé doit être suffisamment :

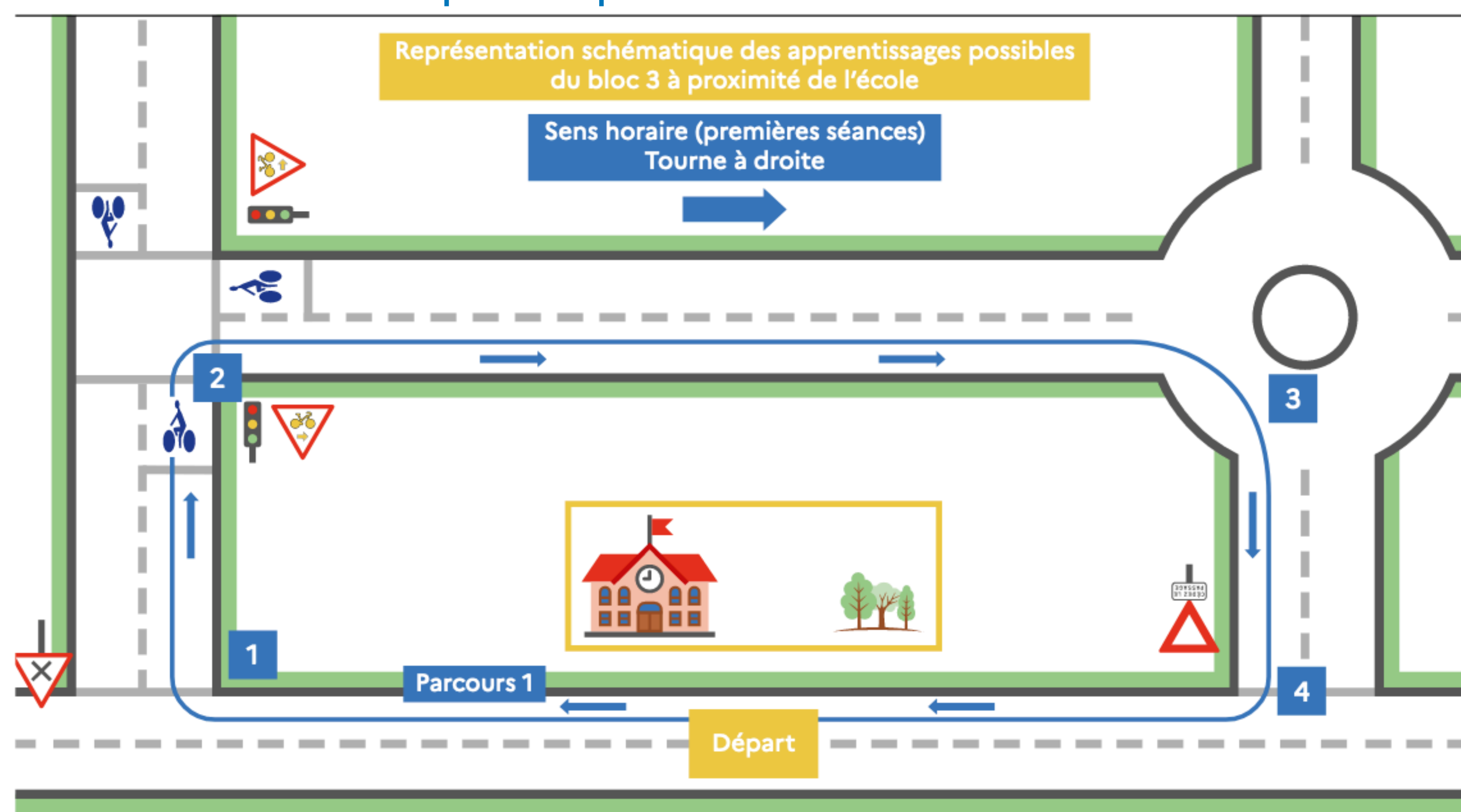
- sécurisé,
- représentatif en termes de conditions de circulation, (rond point, intersections, stop, feu ...)
- agréable pour que les enfants passent un bon moment.

Ce bloc 3 peut être intégré à un projet de liaison avec le collège, en organisant le déplacement de l'école au collège à vélo, lors de la visite du collège.

Différentes modalités sont possibles pour la progression des 3 sorties minimum (cf. Vidéo FUB et document d'accompagnement d'organisation du bloc 3 consultables en haut de cette page).

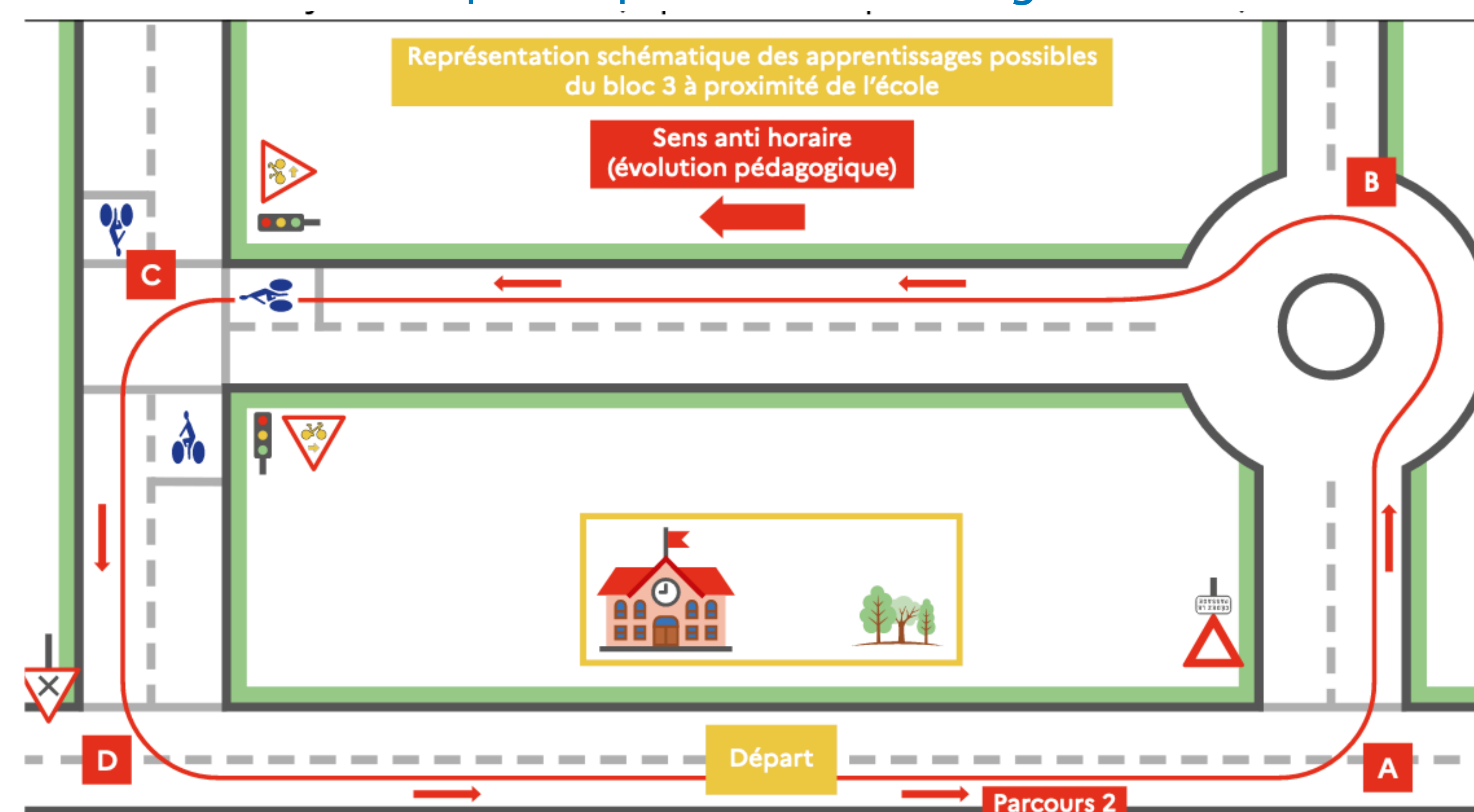
Prévoir une évaluation individuelle nécessite la présence de nombreux observateurs qui seront placés aux intersections. Ces personnes devront disposer d'une fiche d'évaluation.

Exemple de parcours Tourne à droite



MARQUEUR	ACTION	DIFFICULTÉ	COMPÉTENCES
1	Tourne à droite d'une rue prioritaire à une voie secondaire	facile	Indiquer sa direction ; Analyser la circulation ; Utiliser un SAS vélo ; Donner la priorité aux piétons ; Prioriser entre feu tricolore et M12 (le feu tricolore devient un « cédez le passage » lorsque l'on est à vélo)
2	Tourne à droite avec feu tricolore et M12	moyen	Indiquer sa direction ; Donner la priorité aux piétons ; Analyser la circulation
3	Prendre un giratoire et prendre la première sortie	moyen	Se positionner correctement sur le giratoire ; Indiquer sa direction
4	Tourne à droite avec un cédez le passage	moyen	Laisser la priorité à l'axe principal ; Indiquer sa direction ; Respecter le cédez le passage

Exemple de parcours Tourne à gauche



MARQUEUR	ACTION	DIFFICULTÉ	COMPÉTENCES
A	Tourne à gauche d'un axe prioritaire à un axe secondaire	difficile	Prendre sa place sur la chaussée ; Laisser la priorité aux véhicules venant en face ; Indiquer sa direction
B	Prendre un giratoire et prendre la troisième sortie	difficile	Prendre sa place sur le giratoire (au centre car 3ème sortie) ; Indiquer sa direction
C	Tourne à gauche avec feu tricolore et M12	moyen	Respecter le feu tricolore ; Comprendre que le M12 n'est ici pas adapté
D	Tourne à gauche d'un axe secondaire à un axe principal	moyen	Respecter la priorité du cédez le passage ; Indiquer sa direction

Il s'agit donc de s'adapter au contexte local et d'apprendre à repérer et gérer ce qui est facile et ce qui est difficile.

Dans toutes les villes, il existe beaucoup de rues à faible trafic qui seront l'élément de base pour l'apprentissage de la conduite en autonomie. La découverte de la ville, avec l'apprentissage de la lecture de carte avant le départ ou de vues aériennes, fait partie de l'objectif. Les circuits passant devant les collèges, stades et autres lieux d'apprentissage seront à privilégier.

Évaluation finale

Pour garantir les meilleures conditions de sécurité, le dispositif du « Bike Angel » (un adulte agréé suivant un enfant sur un circuit connu à proximité de l'école) est à privilégier.

LES POINTS Clés pour réussir la mise en place de séances SRAV :

- Maximiser le temps de pratique
- Vérifier que le matériel soit opérationnel
- Anticiper une liste de matériel permettant de faire évoluer
- Adapter la sécurité au terrain et au public (reconnaître le terrain et baliser les zones de danger)
- Être clair dans les consignes (fractionner les consignes : une consigne/une action). « Un bon exercice doit être juste un peu difficile »
- Se placer en tour de contrôle
- Penser à une pédagogie différenciée (adaptations pour ceux qui ont plus de mal)
- Principe de renforcement (réinvestissement) d'une séance à une autre (reprendre 75% de la séance 1 au cours de la séance 2)
- Exemplarité/Modèles
- Maîtriser les objectifs du SRAV
- Garantir une sécurité affective à travers l'animation des séances et les jeux proposés

Les POINTS de vigilance :

- Port du casque dès le début de chaque séance
- Utiliser l'expression « Vélo à la main » pour s'assurer qu'aucun apprenant soit sur son vélo
- Faire reformuler la consigne



L'USEP vous soutient dans la mise en place du SRAV

Formation

Outils P'Tit Tour



Je vérifie mon vélo



Vérification par 2 :

Enfant A: _____

Enfant B: _____

Si des cases ne sont pas cochées, je vais voir un adulte pour vérifier ensemble le vélo.

Pour m'aider, je peux regarder cette vidéo.



Je m'équipe

- Mon casque est bien positionné (1 lanière de chaque côté de l'oreille, pas en avant ou en arrière)
- Mon casque est bien réglé
- Mon casque est bien serré
- Mon gilet fluo est mis pour être visible

Je vérifie mon vélo

- L'état général de mon vélo est bon: je me déplace en marchant à côté
- Les catadioptrés de mon vélo sont en place
- Mon pneu avant est bien gonflé
- Mon pneu arrière est bien gonflé
- Mon frein avant fonctionne
- Mon frein arrière fonctionne
- Mes pédales tournent normalement
- Ma roue arrière tourne normalement
- Ma roue avant tourne normalement
- Mon guidon est bien serré
- Ma selle est à la bonne hauteur (mes pieds touchent le sol)
- Ma selle est droite et bien serrée
- Mon éclairage avant et arrière fonctionne
- Ma sonnette fonctionne

A	B



Mon équipement



J'entoure les vêtements et accessoires adaptés à mon activité lors du P'tit Tour USEP auquel je participe :

- en rouge, pour la randonnée pédestre
- en bleu, pour le vélo

Attention, certains objets peuvent être entourés plusieurs fois et d'autres ne sont pas utiles pour ces activités. Je peux aussi dessiner ou écrire ce qui manque pour ma pratique.

Je dessine ou j'écris ce que je veux ajouter.



Mon casque



Je relie chaque photo au descriptif correspondant puis je rétablis l'ordre des opérations à réaliser pour bien mettre mon casque en numérotant les étapes de 1 à 5.

A Je forme un Y sous mon oreille avec la jugulaire.

B Je bouge la tête (droite-gauche / avant-arrière).

C Je règle la mollette.

D Je règle et attache la bride (je peux passer 2 doigts).

E Je positionne mon casque.



L'USEP vous soutient dans la mise en place du SRAV

Formation

Outils P'Tit Tour



Mes compétences du SAVOIR ROULER BLOC 1 : Je sais pédaler



Je colorie le cycliste correspondant à ce que je sais faire.

1 Je mets mon casque et je le règle.

2 Je montre et je nomme les éléments de mon vélo (cadre, guidon, roue, fourche, dérailleur, pédale, ...).

3 Je montre et je nomme les éléments de sécurité de mon vélo (éclairage, freins, sonnette, ...).

4 Je vérifie que ces éléments de sécurité fonctionnent bien.

5 Je vérifie le serrage des roues, le gonflage des pneus, la hauteur de la selle, le serrage de la potence, ...

6 Je sais monter et descendre de mon vélo à l'arrêt.

7 Je sais démarrer un pied au sol.

8 Je sais rouler en ligne droite.

9 Je sais rouler en slalom.

10 Je sais ralentir, freiner et m'arrêter dans une zone délimitée.

11 Je sais rouler en enlevant un appui (pied ou main).

12 Je sais rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m).

13 Je sais effectuer un virage en angle droit.

14 Je sais franchir un obstacle (Ex: tuyau posé au sol).

Je sais changer mes vitesses (si mon vélo en possède).



Mes compétences du SAVOIR ROULER BLOC 2 : Je sais circuler



Je colorie le cycliste correspondant à ce que je sais faire.

1 Je reconnais les espaces de circulation adaptés aux vélos.

2 Je reconnais les panneaux de circulation de danger.

3 Je reconnais les panneaux de circulation d'interdiction.

4 Je reconnais les panneaux d'obligation.

5 Je reconnais les panneaux de priorité.

6 Je reconnais les panneaux d'indication.

7 Je roule en respectant le code de la route.

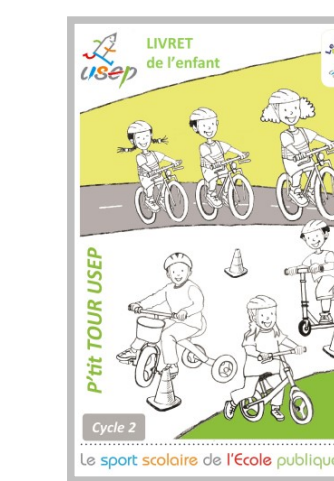
8 Je roule en tenant compte des autres cyclistes.

9 Je roule en comprenant les indications des autres cyclistes.

10 Je roule en communiquant avec les autres cyclistes (changements de direction, remerciements ...)



Dossier d'accompagnement du LIVRET de l'enfant — Cycle 2

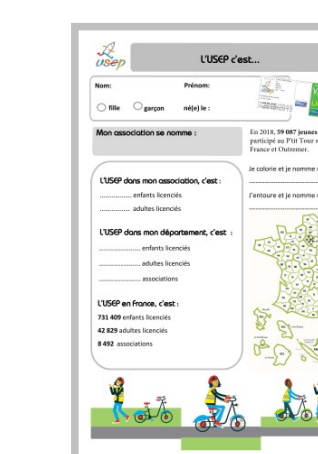


Vous trouverez dans ce dossier, pour chaque fiche, nos intentions, nos préconisations ainsi que les solutions aux activités proposées. Ces propositions de fiches évolueront au fil des éditions, aussi vos suggestions pour l'édition 2020 sont également les bienvenues. N'hésitez pas à nous en faire part à : contact@laligue-usep.org

Téléchargez, pour le cycle 2, la [couverture à colorier](#).

Présentation

L'USEP, c'est...

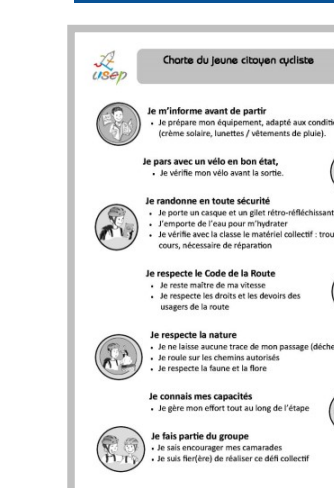


Objectifs

- Appréhender les notions d'association et de licencié
- Prendre conscience de l'appartenance à une fédération sportive
- Mesurer l'ampleur de l'opération nationale « P'tit Tour »
- Localiser et identifier son département, sa région

Remarque : Pour connaître les informations relatives à votre territoire, consultez le site de votre comité départemental USEP.

Charte de l'USEPien



Objectifs

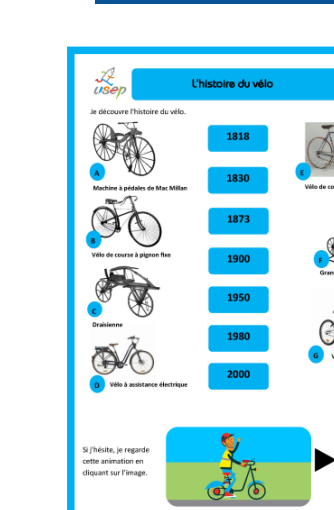
- Prendre conscience de ses droits et devoirs de jeune citoyen cycliste

Prolongement possible :

- Création d'une Charte spécifique au groupe, à l'étape du P'tit tour par les enfants.

Autour du vélo

Histoire du vélo



Objectif

- Connaître l'évolution de la bicyclette

Remarques

L'animation peut être visionnée avant ou après la réalisation de la fiche.

⇒ [Voir l'animation](#).

Réponses : 1818 - C : la draisienne

1830 - A : la machine à pédales

1873 - F : Grand bi

1900 - B : Vélo de course à pignon fixe

1950 - E : vélo de course à dérailleur

1980 - G : VTT

2000 - D : vélo à assistance électrique

L'USEP vous soutient dans la mise en place du SRAV

Formation

Outils P'Tit Tour


Autres aides





Des panneaux de signalisation - 2





J'entoure la réponse exacte.


1  • A - Je suis sur une route qui va tourner.
• B - J'arrive à un rond-point, je laisse la priorité à gauche.
• C - J'arrive à un rond-point, je laisse la priorité à droite.


2  • A - Je vais rouler sur un ralentisseur.
• B - Je vais trouver des tas de pierres sur la route.
• C - Je vais devoir grimper sur une colline.

3  • A - J'arrive à la gare.
• B - Je vais voir de vieilles locomotives à vapeur.
• C - J'arrive à un passage à niveau sans barrière.

4  • A - J'arrive à la grille de mon école.
• B - J'arrive à un passage à niveau avec des barrières.
• C - Je vais devoir ouvrir une barrière pour continuer la route.

5  • A - A vélo, au carrefour, je passe si le feu est rouge.
• B - A vélo, au carrefour, je passe si le feu est orange.
• C - A vélo, au carrefour, je passe si le feu est vert.

6  • A - J'arrive sur une route rouge.
• B - Je dois céder le passage aux véhicules venant d'en face.
• C - Je vais devoir faire demi-tour.

7  • A - Je suis sur une route très large.
• B - Je vais devoir m'arrêter au croisement.
• C - Je suis sur une route prioritaire.



PISTE du P'TIT TOUR



- Ce jeu vise à amener l'enfant à :**
- Prendre conscience des dangers de la rue
 - Réfléchir aux meilleures solutions pour se mettre en sécurité
 - Connaître les droits et les devoirs des usagers de la rue

Possibilités de jeux

- Seul ou par équipe de 2 ou 3
- Avec l'ensemble des jeux de cartes : tenir alors compte des couleurs des cases de la piste pour piocher une carte « question ».
- Avec 2 jeux de cartes (PASSAGER et PIÉTON) : toutes les cartes sont mélangées. Piocher alors la première du tas quelque soit sa couleur.
- En fonction du niveau des cartes * ou **.

Matériel à imprimer

- 1 [piste de jeu](#) de 42 cases dont des spécifiques :
 - le passage piéton permet de se rendre directement dans une autre case.
 - Le feu vert permet de rejouer.

- 4 jeux de cartes « questions » :
 - [PASSAGER : 16 cartes](#)
 - [PIÉTON : 25 cartes](#)
 - [CYCLISTE : 24 cartes](#)
 - [CONDUCTEUR : 19 cartes](#)

Chaque jeu de cartes comprend des cartes de niveaux * et ** afin de s'adapter aux compétences des joueurs et peut être complété (cartes vierges).

- 1 fiche avec [les réponses](#)

Matériel à ajouter

- 1 dé
- 1 pion par joueur ou par équipe

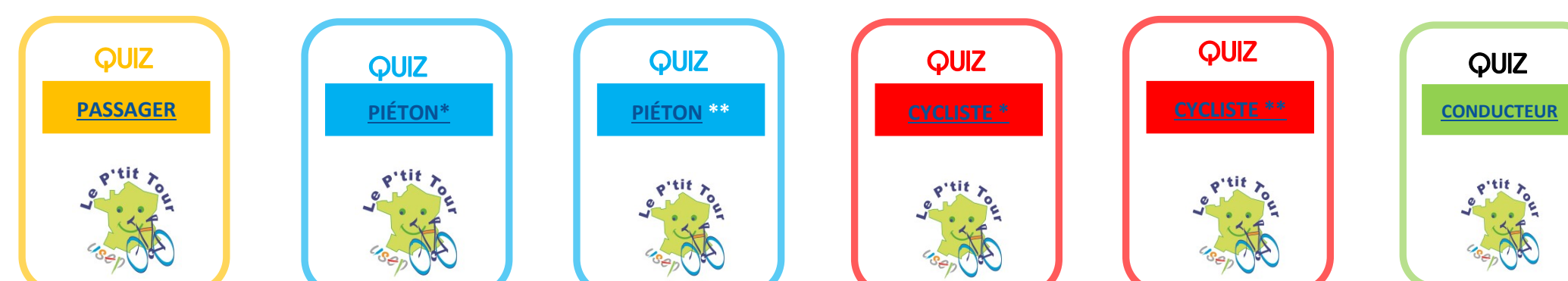


Déroulement

- Chaque joueur ou équipe lance le dé, avance son pion du nombre de cases correspondant et prend la première carte du tas selon le dispositif choisi précédemment (1 tas ou 4 tas de couleurs).
- La question est lue à voix haute par le joueur ou le meneur de jeu.
- La réponse est apportée par le joueur ou l'équipe, après concertation.
- La réponse est
 - Exacte** : relancer le dé pour avancer mais il n'y aura pas de 2^{ème} question.
 - Fausse** : rester sur la case jusqu'au tour suivant.
- OU
 - Exacte** : rester sur la case.
 - Fausse** : revenir sur la case initiale.
- Le joueur ou l'équipe suivante peut alors jouer.
- Le gagnant est celle ou celui qui franchit la ligne d'arrivée en premier.



Des QUIZ P'tit tour USEP pour s'entraîner ou jouer en autonomie.



Cliquez sur chaque carte pour télécharger les questions

- Aide ponctuelle à la conception d'une Mini-ville, ou au lancement d'un module d'apprentissage (selon les disponibilités) ;
- Mise à disposition de matériel de traçage, de gilets, d'outils de communication (talkie-walkies,...) ;
- Collaboration avec les équipes d'école, de circonscription et les CPD EPS pour les réunions d'agrément de parents intervenants
- Aide à la reconnaissance de parcours autour de l'école permettant de valider le bloc 3 lors de la participation au Rallye Vélo ;
- Organisation d'opérations P'TIT TOUR (rallye vélo dans le Bois de Notre-Dame, ou ateliers vélo bloc 1 et 2 à Boissy) dans le cadre des Jeux du Val de Marne ...

Ressources

Accueil du site SRAV Ministère des Sports

<https://www.sports.gouv.fr/savoir-rouler-velo-609>

Vidéos de présentation du SRAV, de pistes de pour blocs 1, 2 et 3

<https://vimeo.com/savoirrouleravelo>

Outils P'TIT TOUR de l'Usep Nationale

<https://usep.org/index.php/2019/04/19/ptitour-livret-2/>

Documents Pédagogiques Usep 94

<https://usep94.fr/ressources/telechargements/>

Sécurité Routière : équipement du vélo <https://www.securite-routiere.gouv.fr/chacun-son-mode-de-deplacement/a-velo/equipement-du-velo>

Je roule à vélo en toute sécurité SD (Dessin animé 12'30). <https://www.youtube.com/watch?v=6FUx6M0tYQA>

Présentation Bloc 1 et 2 (FUB) <https://www.youtube.com/watch?v=21TSZFJUZFU>

Présentation Bloc 3 (FUB). https://www.youtube.com/watch?v=RBFIsc_hNBs

C'est pas sorcier : Les fous du vélo (26') <https://www.youtube.com/watch?v=wechtq95lqM>

C'est toujours pas sorcier : Vélo, comment ça roule...droit ? (26'). <https://www.youtube.com/watch?v=yvbXtblwvlc>

Apprendre le code de la route (Dessin animé Mini Trucks). <https://www.youtube.com/watch?v=W2z5rqC4eVI>

Rue Tom et Lila (Dessins animés d'1')

<https://www.youtube.com/watch?v=oB6NSJ6qhhA> (Feux tricolores)

<https://www.youtube.com/watch?v=XXYpDmOI> Go (panneaux)

Sécurité routière : (55") <https://www.lumni.fr/video/la-securite-routiere>

Célestin (Dessin animé) Pourquoi porter un casque : <https://www.lumni.fr/video/les-jambes-et-la-tete>

1 jour, 1 question

Ça veut dire quoi partager la route : <https://www.lumni.fr/video/ca-veut-dire-quoi-partager-la-route>

Qui a inventé le vélo ? : <https://www.lumni.fr/video/qui-a-invente-le-velo>

Comment se déplacer sans polluer ? <https://www.lumni.fr/video/comment-se-deplacer-sans-polluer>



Encadrement de l'activité « vélo » en milieu scolaire

a. Le cadre réglementaire

Référence : [circulaire interministérielle 2017-116 du 6-10-2017](#) : Encadrement des activités physiques et sportives

Les activités physiques mises en œuvre pendant le temps scolaire s'inscrivent dans le cadre des programmes d'enseignement et répondent à des objectifs pédagogiques préalablement définis.

L'activité « vélo » organisée dans le cadre des enseignements réguliers, peut être encadrée par l'enseignant seul, lorsque qu'elle se déroule au sein de l'école ou en milieu protégé, non ouvert à la circulation.

L'activité « vélo » pratiquée dans le cadre des enseignements réguliers ou d'une sortie scolaire occasionnelle (obligatoire ou facultative) doit en revanche respecter un taux minimal d'encadrement renforcé lorsqu'elle se déroule en dehors de l'école, en milieu non protégé, dans des espaces ouverts à la circulation (annexe 1 de la circulaire interministérielle n 2017-116 du 6-10-2017).

Dès lors qu'une activité physique ou sportive est pratiquée sous la responsabilité de l'éducation nationale dans le cadre d'une sortie obligatoire ou facultative, celle-ci doit être considérée comme une activité d'enseignement. Elle doit ainsi répondre à des objectifs pédagogiques tels que définis dans les programmes et ne saurait être envisagée comme une activité de loisir. Les activités de loisir ne relevant pas des missions de l'école peuvent toutefois être pratiquées dans les mêmes structures que les activités organisées dans le cadre scolaire, par exemple au sein des accueils collectifs de mineurs, mais pendant des temps périscolaires ou extrascolaires.

Encadrement de l'activité « vélo » en milieu scolaire

b. L'équipe d'encadrement

Plusieurs acteurs peuvent être amenés à participer à l'encadrement de l'activité « vélo ».

L'enseignant

L'activité physique et sportive, qu'elle se déroule dans le cadre des horaires obligatoires ou d'une activité facultative, est placée sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant.

Si l'enseignant le souhaite, il peut solliciter l'appui d'une personne agréée par les services de l'éducation nationale (article L. 312-3 du Code de l'éducation) tout en conservant la responsabilité pédagogique du déroulement de l'activité. (article D. 321-13 du Code de l'éducation).

Pour assurer le taux d'encadrement exigé lorsque l'activité « vélo » se déroule en dehors de l'école, en milieu non protégé, dans des espaces ouverts à la circulation, l'enseignant doit solliciter, avec l'autorisation préalable du directeur d'école, un intervenant extérieur dans les conditions définies en annexe 2 de la circulaire interministérielle n 2017-116 du 6-10-2017.

L'intervention s'inscrit dans le projet pédagogique de la classe, qui découle des objectifs définis dans le projet d'école.

L'enseignant veille à ce que les intervenants extérieurs soient associés dès la préparation de l'activité, aient connaissance des objectifs et du déroulement de la séance et également des règles de sécurité, du rôle et des missions qui leur seront confiés.

En cas de difficulté, l'enseignant peut interrompre la séance à tout moment et en informer le directeur d'école ainsi que le conseiller pédagogique de circonscription.

Les intervenants extérieurs

Des intervenants extérieurs peuvent être sollicités, en tant que professionnels ou à titre bénévole, en raison de leur expertise technique dans une activité physique et sportive.

Dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, les intervenants extérieurs doivent être agréés par le directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN), qu'ils interviennent en tant que professionnels ou à titre bénévole.

L'agrément est délivré après vérification des compétences dites techniques et de l'honorabilité de l'intervenant (annexe 3 de la circulaire interministérielle n 2017-116 du 6 - 10-2017).

La délivrance de l'agrément n'emporte pas autorisation à intervenir pendant le temps scolaire.

Nul intervenant agréé ne peut se prévaloir de l'agrément pour demander à intervenir sur le temps scolaire sans l'autorisation préalable du directeur d'école.

Encadrement de l'activité « vélo » en milieu scolaire

	INTERVENANTS BÉNÉFICIAIRES DE LA RÉPUTATION D'AGRÉMENT	INTERVENANTS DEVANT FAIRE UNE DEMANDE EXPRESSE D'AGRÉMENT ET POUR LESQUELS L'INTERROGATION DU FIJASV PAR LES SERVICES DE L'ÉDUCATION NATIONALE EST OBLIGATOIRE
Sollicités en tant que professionnel	<p>Les fonctionnaires dont les statuts particuliers reconnaissent une compétence pour encadrer, animer ou enseigner l'activité concernée.</p> <p>Les professionnels titulaires d'une carte professionnelle en cours de validité délivrée dans les conditions fixées par l'article R. 212-86 du code du sport pour l'activité concernée.</p> <p>Les enseignants des établissements d'enseignement publics pour l'activité concernée.</p>	<p>Les fonctionnaires dont les statuts particuliers ne prévoient pas l'encadrement d'une activité physique ou sportive mais justifiant d'une qualification leur ouvrant droit à encadrer, animer ou enseigner une activité physique ou sportive contre rémunération conformément à l'article L. 212-1 du code du sport.</p> <p>Les agents publics non titulaires non enseignants mais justifiant d'une qualification leur ouvrant droit à encadrer, animer ou enseigner une activité physique ou sportive contre rémunération conformément à l'article L. 212-1 du code du sport.</p>
Sollicités à titre bénévole	<p>Tous les intervenants bénéficiant d'une réputation d'agrément pour intervenir à titre professionnel sont également agréés pour intervenir à titre bénévole pour l'activité concernée.</p> <p>Les enseignants des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'état pour l'activité concernée.</p>	<p>Toute personne ne bénéficiant pas de la réputation d'agrément pour l'activité concernée et souhaitant apporter son concours à l'enseignement de l'éducation physique et sportive dès lors qu'elle justifie des compétences dites techniques.</p>

Retour
bloc 3